

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества»
Невьянского муниципального округа

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора МАУ НМО «Центр творчества»
С.В. Баклыкова
приказ № 69-Д от 15.05.2026 г.

Воспитательная программа
лагеря дневного пребывания
«ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»

смена духовно-нравственной направленности
«Горизонт дружбы»



Составитель программы
педагог-организатор:
Полякова Жанна Викторовна

г. Невьянск, 2026год

**Дорожная карта по организации лагеря дневного пребывания
«ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»**

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Полное название программы | Программа воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием «Территория Детства», смены духовно-нравственной направленности «Горизонт дружбы», МАУ НМО «Центр творчества» |
| 2. | Основание для разработки Программы | <p>Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.</p> <p>Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.</p> <p>Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Приказе Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> |
| 3. | Цель Программы | Содействие развитию личности ребёнка, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде через включение в творческую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря. |
| 4. | Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для усвоения базовых духовно-нравственных ценностей (доброта, взаимопомощь, честность, милосердие уважение к традициям) через игровую легенду, коллективную деятельность и рефлексию. - Расширить положительный социальный опыт у каждого ребёнка через участие в социально значимых акциях и создание ситуаций успеха, вовлечение в различные жизненные ситуации. - Способствовать воспитанию духовно-нравственных, патриотических качеств личности; бережного отношения к окружающему миру, к героическому прошлому России, уважения к многообразию культур народов России. - Воспитать у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения. |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей навыки коммуникативного общения, толерантности, культуры поведения посредством создания игровых, ролевых ситуаций; организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. - Способствовать развитию навыков эмоционально-волевой сферы, бесконфликтного и инклюзивного взаимодействия в смешанных группах, конструктивного взаимодействия в коллективе и готовность прийти на помощь окружающим. - Создать условия для самореализации ребенка на основе нравственного выбора, развития детского самоуправления, посредством вовлечения детей в творческую деятельность, направленную на созидание и сочувствие. |
| 5. | Направленность Программы | <p>Данная программа является комплексной.</p> <p>Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное развитие и воспитание - патриотическое воспитание - эстетическое воспитание - экологическое воспитание - творческое развитие и воспитание - физическое воспитание и воспитание культуры <p>здорового образа жизни и безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательное направление воспитания |
| 6. | Краткое содержание Программы | <p>Программа «Горизонт дружбы» заключается в обогащении духовно-нравственного опыта детей, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p>Программа способствует расширению кругозора детей, активизации познавательных процессов, развитию внимания, эстетического восприятия, образного мышления, творческого воображения. Большинство мероприятий имеет своей целью обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, русским праздникам и традициям, побуждению у детей интереса к природе, культуре, творчеству, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Программа реализуется в гармоничном сочетании гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность, включая различные формы летнего отдыха детей и подростков, спортивные и развлекательные мероприятия, конкурсы рисунков, познавательные и конкурсно - игровые программы, экскурсии в музеи, прогулки по городу, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. - Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений. - Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. - Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. |
| 7. | Ожидаемый результат | <p style="text-align: center;">Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относятся к духовно-нравственным ценностям: Родина, культура, искусство, семья, команда, познание, спорт и здоровье; - уважают и принимают ценности семьи и общества; - выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; - владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах; - обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - активно познают окружающий мир; - активно приобщаются к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; - проявляют самостоятельность, ответственность, активность, готовность к созидательному труду. <p style="text-align: center;">Центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подтверждение того, что организация не просто «занимает детей», а реализует комплексную воспитательную программу в рамках государственных приоритетов (патриотизм, традиционные ценности, межнациональное согласие); - готовый методический кейс; - фото-видео архив: структурированный контент для будущих рекламных кампаний лагеря; - укрепление бренда и лояльности, приток новых воспитанников. |
| 8. | Кадровое обеспечение | <p>Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.</p> <p>Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными учреждениями.</p> <p>Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия строго внутри своего отряда, следят за соблюдением социальной дистанции, режима дня, правил личной гигиены, фиксируют ежедневно показания утренних фильтров в журнал термометрии, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности, проводят инструктажи по безопасности с фиксацией в журнале.</p> |
| 9. | Финансовое обеспечение | <p>Финансовое обеспечение деятельности Лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Финансирование Лагеря производится за счет средств областного и местного бюджетов, а также средств родителей (питание, культобслуживание, аптечка, канцтовары, игры, хозяйственные товары и др.).</p> <p>Питание детей организуется на базе столовой согласно контракту. Главный бухгалтер осуществляет правильность и целесообразность расходования выделяемых средств на деятельность Лагеря (согласно дислокации оздоровительного Лагеря дневного пребывания и</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>установленной стоимости путевки). Главный бухгалтер несет полную ответственность за финансовую деятельность Лагеря.</p> <p>За сохранность имущества и инвентаря несет ответственность заместитель директора по административно – хозяйственной части Лагеря.</p> |
| 10. | <p>Материно-техническое обеспечение.</p> | <p>Созданы условия для безопасного, бесперебойного, стабильного функционирования. Ежегодно проводится косметический ремонт учебных кабинетов, проведены ремонт отопительной системы с установкой циркуляционных насосов, реконструкция туалетов, ремонт кровли основного здания и мастерской; ремонт фасада основного здания; установка оконных блоков из ПВХ, демонтаж и монтаж входной группы основного здания с установкой пандуса, демонтаж и монтаж входной двери мастерской, оборудование 2 этажа эвакуационным выходом с пожарной лестницей, установка камер наружного и внутреннего наблюдения, установка питьевого фонтанчика с ультрафиолетовым стерилизатором HR-60, покрытие прилегающей территории отработанным асфальтовой крошкой.</p> <p><i>Оборудованные кабинеты для образовательной и воспитательной деятельности:</i></p> <p>Вся деятельность ЛДП проходит в 2-х зданиях: двухэтажном основном здании и деревообрабатывающей мастерской. В Центре работает кабинетная система, учебные помещения многофункциональны, их всего 14 (основное здание: «Художественное творчество»; «Декоративно - прикладное творчество»; «Студия звезд»; «Хореография»; «Студия ШИК»; «Фото-студия»; «Краеведение», «Художественное плетение»; «Мягкая игрушка, кройка и шитье»; «Театральная студия»; деревообрабатывающая мастерская: «Художественная обработка древесины»; «Мягкая игрушка», «Методический»). Кроме учебных помещений имеются кабинеты: «Директор»; «Бухгалтерия», «Костюмерная»; «Звукорежиссерская», «Склад» (1,2,3).</p> <p>Все кабинеты имеют прекрасный интерьер, оснащены для проведения практических занятий техническими средствами и учебной мебелью в соответствии с нормами и ростовыми группами. Кабинет «Театральная студия» и актовый зал оборудованы мультимедийной, осветительной и звуковой аппаратурой.</p> <p><i>Средства обучения и воспитания:</i></p> <p>Образовательная деятельность обеспечена средствами обучения и воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Печатные средства: все дополнительные общеразвивающие программы обеспечены необходимой литературой, раздаточным материалом. 2. Аудиовизуальные средства: слайды, презентации, кинофильмы и мультфильмы, аудиозаписи. 3. Наглядные средства: наборы демонстрационных и иллюстрационных материалов, плакаты, магнитные доски. 4. Демонстрационные средства: муляжи, игрушки, настольные игры. 5. Электронные образовательные ресурсы: мультимедиа, ноутбуки. 6. Декорации и реквизит для досуговых мероприятий |

| | | |
|-----|----------------------------|---|
| 11. | Этапы реализации Программы | <p>Первый этап – организационный, март-май 2026 года.</p> <p><u>Цель</u> - создание системы реализации воспитательной программы, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей.</p> <p><u>Основная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование смены, выбор направления лагеря и примерного содержания программы; - разработка программы лагеря «Территория детства», включая воспитательную программу смену «Горизонт дружбы» по направлению духовно-нравственного воспитания детей, игровые программы, подготовка методических материалов и рекомендаций; - работа с кадрами: подбор педагогов дополнительного образования, проведение инструктивно-методических планерок; - обеспечение инфраструктуры: тематическое оформление лагеря, обеспечение предметов обучения и воспитания, а также расходных материалов для проведения образовательного и игрового контента. - издание приказа директора центра об организации работы лагеря с дневным пребыванием; - медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение; - участие в онлайн – курсах для организаторов летнего отдыха детей; - проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности; - подготовка помещений и территории центра к безопасной жизнедеятельности лагеря; - работа инициативной группы по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы; - рекламная кампания (размещение информации в СМИ, проведение консультации для родителей и законных представителей по организации отдыха и оздоровления детей); - выявление детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их определения в лагере; - организация питания в оздоровительном лагере; - подготовка к сдаче приемной комиссии; - формирование списков участников смены, утверждение их приказом директора центра, заключение договоров с родителями (законными представителями). <p>Второй этап – <i>организационный этап смены (01 июня – 03 июня)</i></p> <p><u>Цель</u> - заложить основы для формирования временного детского коллектива.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Организационные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей; 2) определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка; 3) выявить лидеров в детском коллективе; 4) разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них; |
|-----|----------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>5) определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);</p> <p>6) организационно оформить первичный коллектив.</p> <p><i>Методические:</i></p> <p>1) научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>2) научить соблюдению традиций и правил лагеря;</p> <p>3) научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;</p> <p>4) научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:</p> <p>1) ребенок-ребенок (девочки - мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные);</p> <p>2) ребенок – коллектив; ребенок – взрослый.</p> <p>Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.</p> <p><u>Основная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Запуск программы «Горизонт дружбы»; - Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; - Проведение инструктажей по ТБ в лагере с дневным пребыванием; - Проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями; - Оформление модели самоуправления, символики каждого отряда; - Презентация отрядов «Друзья, прекрасен наш союз!» <p>3. Основной этап смены (04 июня – 18 июня)</p> <p><u>Цель</u> - развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности; - развитие положительных межличностных отношений; - развитие инициативы и самостоятельности у детей, побуждение их к творчеству, стимулирование работы творческих групп. - формирование основ безопасной жизнедеятельности. <p><u>Основная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы самоуправления «Штаб советников»; - сочетание групповых и коллективных форм организации дел; - регулирование объема и интенсивности общих дел с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических характеристик коллективов; - участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий; - мотивация к значимой деятельности через соревновательный компонент между отрядами; - организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы; - организация деятельности, направленной на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря. <p>4. Заключительный и аналитический этап смены (18 июля ...)</p> <p><u>Цель</u> - анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| | | <p>всем направлениям программы).</p> <p><u>Основная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ (объективный взгляд на процесс) сбор и систематизация данных о том, как работала смена лагеря, предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря с дневным пребыванием в будущем; - финальная «планерка-дебрифинг», где воспитатели выплескивают эмоции и анализируют свои профессиональные победы и ошибки; - рефлексия («Записки на память»); расскажи своим знакомым, что лагерь – это... - итоговая диагностика - подведение итогов работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях); - подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград; - отбор материалов, их монтаж в слайд-шоу; - анализ работы педагогического коллектива; - разработка перспектив развития программы; - обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы; - демонстрация приобретённого опыта (публикация материалов реализации программы на сайте центра выступления на районных методических объединениях). |
| 12. | Краткое содержание программы. | <p>Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием включает в себя различные виды деятельности, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка.</p> <p>Проведение организованной деятельности согласно плану - сетке на летний оздоровительный период.</p> <p><i>Проведение мероприятий:</i> День защиты детей; День России; День семьи; День памяти и скорби; Всемирный день окружающей среды. Спортивные соревнования и подвижные игры.</p> <p>Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и, соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Для лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками.</p> <p>Жизнь в лагере строится вокруг восьми тематических модулей, которые пронизывают все мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия: География и государственность. 2. Культура: Ремесла, танцы и традиции. 3. Мораль: Этика, честность и «добрые дела». 4. Наука: Великие открытия и эксперименты. 5. Мир: Миротворчество и дипломатия. 6. Семья: Связь поколений и родословная. 7. Безопасность: Защита жизни и природы. 8. Человек: Личные таланты и лидерство. <p><i>Идея смены «Горизонт дружбы»</i> — это глубокая концепция, которая идеально связывает географию России, нравственное воспитание и современный подход к самоуправлению.</p> <p><i>Игровая модель «Горизонт дружбы»</i> — это погружающая среда,</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>где лагерь дневного пребывания превращается в живую карту России, а каждый участник — в активного создателя общего культурного и творческого пространства.</p> <p>В этой модели Горизонт — это не просто линия раздела неба и земли, а общая цель, к которой стремятся все 8 «народов» лагеря. Это образ будущего, которое мы строим своими поступками. В обычном понимании горизонт недостижим. Но в нашей игровой модели «Горизонт дружбы» — это общая панорама России, которая открывается (становится видимой), когда отряды совершают добрые дела.</p> <p>Итоговый результат (финальный продукт):</p> <p>Собранная настенная Карта Единства, где каждый отряд «заселил» свой регион /землю/через выполненные задания добрыми делами.</p> <p>Эмоциональная точка: ритуал «Нить Дружбы», связывающий всех участников в единое целое.</p> <p>Суть модели: Мы не просто изучаем историю народов — мы создаем её здесь и сейчас, доказывая, что дружба и знание своих корней открывают любые горизонты.</p> |
| 13. | Работа с родителями. | Консультации: «О питании детей летом»; «Как организовать летний отдых детей», инструктаж по правилам поведения на территории лагеря и ПДД от дома до места расположения лагеря. |
| 14. | Подведение итогов летней оздоровительной кампании. | Рефлексия: отзывы детей и родители. Обратная реакция родителей: предложения через мессенджер МАХ. Отчет о мероприятиях по организации летнего отдыха и занятости детей. |
| 15. | Автор программы | Полякова Жанна Викторовна - педагог организатор |
| 16. | Муниципальное образовательное учреждение | МАУ НМО «Центр творчества» |
| 17. | Ф.И.О. руководителя организации | Баклыкова Светлана Викторовна |
| 18. | Начальник лагеря | Сардина Наталья Михайловна |
| 19. | Педагоги организаторы | Полякова Жанна Викторовна Дворецкая Надежда Александровна |
| 20. | Адрес | Свердловская область, г. Невьянск, ул. Советская, 28 |
| 21. | Место реализации | МАУ НМО «Центр творчества» |
| 22. | Количество, возраст учащихся | 1 смена – 200 человек, от 7-17лет (0%- 55 льгота, род. плата: 10%- 55, 20%- 90) |
| 23. | Режим работы лагеря | 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня (с 8.00 до 14.30) |
| 24. | Сроки проведения, Количество смен | По продолжительности она является краткосрочной , реализуется в течение одной лагерной смены в каникулярное время. 1поток со 1июня по 25 июня 2026 года |

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием «Территория детства» смена духовно-нравственной направленности «Горизонт дружбы» (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования позитивных личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и подростков нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребёнка бережного отношения к культурному наследию, интереса к национальным традициям посредством возрождения утраченных ценностей, погружения в истоки национальной культуры.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Она ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. По продолжительности она является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены в каникулярное время.

Программа ориентирована не только на процесс формирования нравственной и гражданской идентичности учащихся, но и на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

При составлении программы учтены традиции центра, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАУ НМО «Центр творчества»;
- Положение о лагере дневного пребывания МАУ НМО «Центр творчества»;
- Приказ «Об организации оздоровительного лагеря дневного пребывания при МАУ НМО «Центра творчества».

2.2. Актуальность программы смены

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности народов России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Современное подрастающее поколение остро нуждается в изучении и воссоздании утраченных корней национальной культуры.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов центра творчества в реализации цели и задач программы.

2.3. Адресат программы смены

Целевая аудитория программы: учащиеся от 7 до 17 лет.

В лагерь принимаются дети из различных социальных групп, с разным уровнем интеллектуального развития и состояния здоровья, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, если у них нет соответствующих медицинских противопоказаний. Участники программы представляют собой разного уровня ребят школьного возраста от 6,5 до 17 лет.

Основные характеристики целевой аудитории:

- разный уровень подготовки и заинтересованности;
- желание развивать свои таланты и умения;
- стремление выражать собственные идеи и эмоции через творчество.

В лагере с дневным пребыванием отсутствует автономность жизнедеятельности. После дня в лагере ребенок возвращается домой, занимается повседневными делами, общается с друзьями. Для педагога и вожатого возникает дополнительная задача – по приходу детей в лагерь утром переключить их с домашних дел, создать настрой на совместную деятельность в смене.

В лагере отдыхают дети трех возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это дети младшего школьного возраста (7-10 лет), среднего школьного возраста (11-14 лет) и ребята старшего школьного возраста (15-17 лет). С каждой категорией есть свои методы работы.

1. Младшие школьники (7-10 лет). Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многие дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, с другой стороны в этот период память находится на пике своего развития, дети легко запоминают большого объема информацию, а вожатого или воспитателя воспринимают как безоговорочного авторитета. Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними. Для данного возраста еще характерна игровая сюжетная деятельность несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная, в лагере они снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме.

Вожатому или воспитателю все эти особенности необходимо учитывать при организации жизнедеятельности младших школьников. Необходимо быть с ребенком в телесном контакте (погладить по голове, потрепать по плечу). Внимание ребенка переключается с ситуации воспоминаний на литературный сюжет.

С детьми можно в игровой форме подготовиться к любому мероприятию, важно создавать приключенческие сюжеты, легко запоминают стихи и песни. Опыта коллективной деятельности еще немного, поэтому нужно все время быть рядом. Часто случайный тычок в игре будет воспринят как целенаправленное действие и легко разгорится драка, так как дети еще импульсивны, поэтому воспитателю необходимо вовремя оказаться на месте и помочь детям разобраться с ситуацией.

Дети любят помогать взрослому, поэтому в отряде нужно распределить поручения, чтобы все было задействовано.

2. Школьники среднего подросткового возраста (11-14 лет). В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, шахматами. Эти интересы важно поддерживать, на них можно опираться при подготовке мероприятий. Кроме того, в коллективе уже появляются другие отношения между мальчиками и девочками, возникают первые симпатии. Но дети еще ранимы и остро реагируют на отказы. Нужно и помочь подойти друг к другу и пережить невзаимную любовь. Вожатый должен быть рядом.

В этот период ярко проявляются роли в коллективе, одни любят командовать и управлять, сколачивают вокруг себя команду, а другие проводят время в одиночестве, или хотели бы поучаствовать, но стесняются проявить себя. Есть риск поддаться лидерам и опираться только на них, однако необходимо всех удерживать в поле внимания, так как если ребята не вовлечены в деятельность в своем отряде, то их могут увлечь подростки из старшего отряда, что вряд ли станет конструктивным времяпрепровождением.

3. Старшие подростки (15-17 лет). Это уже самостоятельные взрослые люди, которым претит опека. Они хотят принимать собственные решения, хотя не всегда к ним готовы. Таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к подготовке младших отрядов. У них накоплен опыт самостоятельной организации и отточены навыки танцев, пения и других творческих видов деятельности.

Однако в этот период важно помнить об опасностях зависимостей, ребята пробуют сигареты, алкоголь, часто привозят с собой или стремятся во время прогулок за пределами лагеря попасть в магазин, пытаются сбежать в «самоволку».

Детям свойственен интерес к обсуждению интеллектуальных, философских тем, жизненных проблем, однако подростковый максимализм не дает рассуждать спокойно, легко вспышивают, жестко отстаивают одну линию поведения. В этом возрасте жесткое деление на правильное и неправильное. Мнение взрослого важно только при высоком уровне доверия. Нужно с позиции жизненного опыта постепенно учить видеть оттенки, а не только черное и белое в чужих поступках.

Здесь еще ярче становятся симпатии и антипатии между школьниками и воспитателями. Если с первых дней не удалось завоевать доверие, потом придется бороться с постоянным сопротивлением, в которое лидеры будут втягивать и других членов отряда.

2.4. Цель программы смены

Цель программы: содействие развитию личности ребёнка, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде через включение в творческую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря.

2.5. Задачи программы смены

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической направленности составляющих развития личности:

1. Образовательные:

- Создать условия для усвоения базовых духовно-нравственных ценностей (доброта, взаимопомощь, честность, милосердие уважение к традициям) через игровую легенду, коллективную деятельность и рефлексию.
- Расширить положительный социальный опыт у каждого ребёнка через участие в социально значимых акциях и создание ситуаций успеха, вовлечение в различные жизненные ситуации.
- Привить навыки этичного поведения и культуры общения в коллективе.

2. Воспитательные

- Способствовать воспитанию духовно-нравственных, патриотических качеств личности; бережного отношения к окружающему миру, к героическому прошлому России, уважения к многообразию культур народов России.
- Воспитать у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения.
- Формировать у детей навыки коммуникативного общения, толерантности, культуры поведения посредством создания игровых, ролевых ситуаций; организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Коррекционно-развивающие

- Способствовать развитию навыков эмоционально-волевой сферы, бесконфликтного и инклюзивного взаимодействия в смешанных группах, конструктивного взаимодействия в коллективе и готовность прийти на помощь окружающим.
- Создать условия для самореализации ребенка на основе нравственного выбора, развития детского самоуправления, посредством вовлечения детей в творческую деятельность, направленную на созидание и сочувствие.
- Укрепить чувство товарищества и коллективной ответственности в отряде, ответственности за свои поступки.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Обучающиеся:

- положительно относятся к духовно-нравственным ценностям: Родина, культура, искусство, семья, команда, познание, спорт и здоровье;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини- проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- активно приобщаются к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- проявляют самостоятельность, ответственность, активность, готовность к созидательному труду;
- приобретение участниками опыта создания и реализации групповых творческих продуктов, развитие коммуникативных навыков через совместное творчество и взаимодействие с другими участниками программы.

Для педагогического сообщества в рамках функционирования смены:

Для организации итог смены «Горизонт дружбы» — это прежде всего репутационный капитал и готовый методический кейс. Это подтверждение того, что организация не просто «занимает детей», а реализует комплексную воспитательную программу в рамках государственных приоритетов (нравственность, патриотизм, традиционные ценности, межнациональное согласие).

• На заключительном этапе организация получает:

- пополнение методической копилки;
- взаимодействие с социумом (социально-культурные учреждения города).
- фото-видео архив: структурированный контент для будущих рекламных кампаний лагеря.

Укрепление бренда и лояльности

• Сарафанное радио: когда родители видят глубокую проработку темы («Мой ребенок не просто играл, он был «Летописцем»), тем самым становятся главными амбассадорами нашей организации.

• Приток новых обучающихся: летний лагерь — это лучшая «воронка» для набора в основные коллективы на учебный год.

3. Развитие педагогической команды
Для педагогов смена становится тренингом по:

• Командообразованию:

• Креативному мышлению: умение адаптировать сложные темы (Мораль, Наука) под детский возраст.

• Управлению конфликтами: отработка модуля «Мир» на практике.

Для родителей:

- - Получение обратной связи через интернет-сообщества, мессенджер МАХ информационный канал лагеря «Территория детства» и итоговое видео.

Для оценки результативности программы могут использоваться следующие:

критерии и методы:

Ценностно-целевой критерий — фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях.

Когнитивный критерий — анкетирование и устные опросы для определения расширения познавательных потребностей, анализа расширения тематики мероприятий.

Эмоционально-мотивационный критерий — сравнение уровня сплочённости коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смены.

Деятельностный критерий — определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Мониторинг и рефлексия мероприятий, отзывы детей и родителей, промежуточные анкетирования. *Способы отслеживания:*

- педагогическое наблюдение;
- проведение анкетирования;
- отзывы детей и родителей.

Предметные/учебные: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

Способы отслеживания:

- демонстрация полученных навыков на мероприятиях;
- отзывы детей и родителей;
- демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей:

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Программа лагеря дневного пребывания по духовно-нравственному воспитанию включает комплекс мероприятий, будут организованы разнообразные творческие активности, опосредованно ориентированные на формирование у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие нравственных качеств, социальной ответственности и культуры взаимоотношений.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

- *духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Укрепление здоровья детей. Включает развитие физических способностей, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, а также освоение норм безопасного поведения.

Улучшение социально-психологического климата в коллективе. Сплочение отряда, развитие навыков взаимодействия с окружающими, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей. Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

Развитие социально значимых и ценностных отношений. У детей формируются самостоятельность в принятии решений, осознанное отношение к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, способность к социальной активности. Приобретение опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив: участие в общественно значимой деятельности, трудовых и социальных акциях.

Расширение кругозора и социального опыта. Дети знакомятся с историей, культурой, традициями России и своего края через различные мероприятия: экскурсии, викторины, тематические дни, встречи музейными работниками.

Развитие творческих способностей, инициативы и активности. Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов. Вовлечение в конкурсы, мастер-классы, проектную деятельность, творческие инициативы.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В Программе выделены блоки, посвящённые

«Миру: наука, культура, мораль»,

«России: прошлое, настоящее, будущее»,

«Человеку: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

«Ключевые мероприятия».

Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены(программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Замечательная возможность для детей в лагере расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности.

Цель: формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

Задачи:

- познакомить с основными научными понятиями и открытиями.
- приобщать к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
- развивать навыки критического мышления и анализа информации.
- воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
- формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Направления и примерные мероприятия:

«Мир» (Дипломатия и добрососедство)

Цель: Формирование представлений о России как о части большого мира, развитие навыков бесконфликтного общения и культурного обмена.

Примерные мероприятия:

Интерактивная игра «Послы Мира»: каждый отряд («Земля») выбирает соседний народ (из состава лагеря или просто другой регион) и готовит для него «Послание дружбы». Это может быть творческий подарок, разученное приветствие на языке соседа или сувенир, сделанный своими руками.

Картографический практикум «Россия на карте мира»: дети изучают национально-территориальные образования РФ.

https://ru.wikipedia.org/wiki/Расселение_народов_России_по_субъектам_РФ.

Задание: найти на карте расселение народов России, познакомиться с доброй традицией народа (например, эскимосский праздник Атыгак- начало весенней охоты).

Миротворческий тренинг «Язык без границ»: учимся использовать «дипломатические ноты» (письма-извинения или письма-просьбы) вместо конфликтов.

Акция «Голубь Мира»: мастер-класс по оригами или созданию бумажных птиц в национальных стилях. Из всех птиц создается общая гирлянда, которая украшает вход в лагерь.

Введение модуля «Мир» можно добавить в сетку достижений (игровые бонусы): например, категорию награды в «Берестяные грамоты»:

- «Жетон Миротворца» (Бирюзовый алтын): выдаётся ребенку, который помог разрешить спор в отряде или проявил исключительное уважение к чужим традициям.
- Звание «Посол Доброй Воли»: присваивается отряду, который лучше всех проявил себя в гостеприимстве при встрече других «Землячеств».

Встраивание в иерархию (Детское самоуправление): добавить временную роль в Совет Землячеств:

- Дипломат (Толмач): Ответственный за связи с другими отрядами. Если планируется общая игра или обмен опытом, Дипломат идет в соседнее «Подворье», чтобы договориться о правилах и времени.

«Наука» /открытия, прогресс/.

В контексте темы «Народы России» позволяет показать, что наша страна — это не только кокошники и хороводы, но и великие открытия, ученые с мировым именем и передовые технологии. В лагере дневного пребывания этот модуль лучше всего подавать через формат «Научной лаборатории» или «Экспедиции». Этот модуль добавит смене современности и покажет детям, что быть причастным к культуре своего народа — значит, в том числе развивать его интеллект и технологии.

Цель: Познакомить детей с вкладом российских ученых в мировую науку и пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Примерные мероприятия:

- Интерактивный квест «Экспедиция знаний»: территория лагеря делится на станции-лаборатории, названные в честь великих ученых:
- «Станция Менделеева»: простые и безопасные химические опыты (например, создание «вулкана» из соды или опыты с индикаторами из сока краснокочанной капусты).
- «Станция Циолковского»: конструирование бумажных моделей самолетов или ракет и соревнование на дальность их полета.
- «Станция Кулибина»: инженерный баттл — построить самый прочный мост из макарон или зубочисток.
- Научный лекторий «Сделано в России»: короткие и яркие рассказы о том, что изобрели наши соотечественники: от радио и лампочки до космического спутника и атомного ледокола.
- Творческая мастерская «Бионика и орнамент»: исследование того, как природа (растения, животные) вдохновляла народных мастеров на создание узоров, а современных ученых — на создание роботов и конструкций.

Поскольку это лагерь дневного пребывания, можно запустить проект «Музей народных технологий»:

1. Каждый отряд в течение дня изучает одну «технологию прошлого» своего региона (например, как строили избы без гвоздей, как делали краску из трав, как ориентировались по звездам кочевники).

2. Дети делают мини-макет или плакат.

3. Затем проводится «Экскурсия для всех», где дети сами рассказывают о «науке предков».

"Занимательная наука": занимательные игры.

"Путешествие в мир профессий": знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.).

«Лото профессий» (экранная игра)

Культура.

Цель: Знакомство с эстетикой и бытом народов.

Примерные мероприятия:

- Фестиваль «Народные игры»: День активных игр (лапта, татарская игра «Спутай коней», кавказская «Сними шапку», якутские прыжки).
- «Город мастеров»: серия мастер-классов по выбору: роспись (хохлома/гжель), изготовление куклы-скрутки, плетение бумаги под бересту.
- "Мир искусства": знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, лепка, создание аппликаций.
- "Литературные чтения": чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
- "Музыкальное путешествие": знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
- "История моего края": изучение истории родного города/села, посещение краеведческого музея.
- "Дни национальных культур": знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

«Мораль» (Этика и ценности)

«Мораль» в программе «Горизонт Дружбы» — это фундамент, на котором строится всё взаимодействие. В культуре каждого народа России заложены понятия о чести, совести, гостеприимстве и уважении к старшим. В лагере дневного пребывания этот модуль лучше всего подавать не через скучные лекции, а через живые примеры, притчи и поступки.

Цель: Формирование внутренней культуры, понимание ценности честности, милосердия и уважения «золотого правила» этики (поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой), гостеприимства.

Примерные мероприятия:

- *Отрядное дело:* воспитатель читает одну короткую поучительную притчу (например, дагестанскую сказку об уважении, татарскую о честности или русскую о взаимовыручке). Задание: отряду нужно «расшифровать» мудрость и придумать, как применить её сегодня в лагере.
- «Сказки на день» чтение поучительных сказок разных народов России с последующим обсуждением: «В чем была мудрость героя?».
- *Интерактивный театр. Театр-экспромт «Закон гостеприимства»:* постановка сценок о том, как разные народы встречают гостей. «Как бы поступил герой?», вожатые показывают проблемную ситуацию из лагерной жизни (кто-то разбил вазу и промолчал, кто-то смеется над неудачей друга). Дети должны предложить «правильный» финал и разыграть его.
- "Конфликты и пути их решения": развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.
- "Беседы о доброте": дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.
- "Права и обязанности ребенка": знакомство с основными правами и обязанностями ребенка в лагере.
- "Правила поведения": обсуждение правил поведения в общественных местах, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

Мастерская «Кодекс Чести подворья»:

Каждый отряд создает свой свод правил (например: «Помогать слабому», «Держать слово», «Улыбаться соседу»). Правила записываются на импровизированном «щите» или «свитке» и вывешиваются в игровом уголке.

Встраивание в иерархию и систему поощрения:

Роль в самоуправлении:

- Хранитель Согласия (Миротворец): ребенок, который следит за тем, чтобы в отряде никто не ссорился. Если возникает спор, он первый старается помирить ребят или зовет старшего из Совета Землячеств.

В условиях дневного лагеря отлично работает «Дерево Добрых Дел»:

1. В холле стоит большой макет дерева без листьев.
 2. Если ребенок совершил достойный поступок, он пишет его на бумажном листе и приклеивает к дереву.
 3. К концу смены дерево должно «зацвести» от количества добрых дел.
- Финальный штрих модуля: «Золотой Ключ Мудрости».

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Общая концепция: «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология). Основная идея модуля — преемственность. Настоящее невозможно без уважения к прошлому, а будущее строится на базе достижений сегодняшнего дня. Россия позиционируется как страна-цивилизация, обладающая достаточным ресурсом для самостоятельного развития в быстро меняющемся мире.

Цель: показать масштаб страны и многообразие её регионов, познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

Формат: сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.

Возраст: адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере.

Вот краткий обзор основных разделов такого модуля:

1. Прошлое: Истоки и Традиции.

- Становление государственности: От Древней Руси и собирания земель вокруг Москвы до Российской империи.
- Культурный код: многонациональность, соборность и особый общинный дух.

2. Настоящее:

- Ценностные ориентиры: Возврат к традиционным духовно-нравственным ценностям как к фундаменту стабильности.

3. Будущее:

Проектирование того, какой Россия должна стать через 10–30 лет.

- Человеческий потенциал: образование, наука и здравоохранение для повышения качества жизни.
- Экология и ресурсы: Рациональное использование природных богатств и развитие «зеленых» технологий.

Примеры мероприятий:

♣ *Создание плаката (КТД) – «Россия–Родина моя»*

♣ *Квест-игра «Народы России», фольклорная программа «Песни о России»*

Экранная игра "Дружба народов"

♣ *Викторина по русским народным сказкам.*

♣ *Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".*

♣ *«Карта открытий»:* масштабный квест на территории лагеря. Каждый чек-поинт — это регион (Кавказ, Поволжье, Сибирь, Дальний Восток). Дети выполняют задания, чтобы получить фрагмент общей карты.

• *«Флаг моей страны»:* Творческая мастерская по созданию флага России в необычных техниках (отпечатки ладошек всех детей, аппликация из природных материалов или лоскутное шитье).

Важные моменты:

Интерактивность: постараться вовлечь детей в активное участие в мероприятиях.

Наглядность: использовать картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более

понятным и интересным.

Патриотизм: воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.

Позитив: подчеркнуть положительные аспекты истории и современности России, вселить в детей оптимизм и веру в будущее.

Дополнительные ресурсы:

Интернет: искать интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.

Музеи: организовать экскурсии в местные музеи.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

«Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика). В лагере – это очень важная и актуальная тема.

Цель: Раскрытие индивидуального потенциала ребенка.

Шоу талантов «Наследники традиций»: конкурс, где ребенок может показать любое умение — от чтения стихов на родном языке до современного танца с элементами народного.

- «Я — созидатель»: проектная работа. Каждый ребенок придумывает, какое доброе дело он может сделать для своего города/лагеря прямо сейчас.
- *Тренинг «Сила дружбы»*: игры на командообразование, подчеркивающие, что каждый в отряде уникален и важен.

Психологическое здоровье:

Цель: развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

Мероприятия:

- ♣ Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
- ♣ Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
- ♣ Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
- ♣ Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
- ♣ Беседы о дружбе и взаимопомощи.

Гигиена:

Цель: формирование навыков личной гигиены.

Мероприятия:

- ♣ Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.

Профилактика девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в «Горизонте Дружбы» предусматривает:

- ♣ *Алгоритм работы при выявлении девиаций*

Если инцидент произошел (сквернословие, агрессия, порча имущества):

1. *Диалог «Вне масок»*: Разговор с педагогом без присутствия группы. Выяснение причины: «Чего ты хотел добиться этим поступком?».
2. *Искушение делом*: Вместо выговора — задание на пользу коллектива. Например, если испортил реквизит — починить или создать новый в качестве «Мастера Созидания».
3. Роль воспитателя (Аналитический аспект)

Возможность отследить эффективность профилактики через:

- Диагностику «Социометрия»: выявление лидеров и аутсайдеров (группы риска) в начале смены.
- Экран достижений: если ребенок не принимает участия в игровой модели, отстраненно ведет себя - это сигнал для педагога — ребенок не включен в систему и может начать

«самовыражаться» через девиации.

Главный секрет: В «Горизонте дружбы» мы создаем образ Героя-Созидателя. Девиантное поведение просто не вписывается в этот образ, становясь «немодным» и неэффективным способом самовыражения.

Памятка для воспитателей по признакам преддевиантного состояния ребенка (приложение)

Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):

Цель: формирование знаний и навыков безопасного поведения, выживания в различных ситуациях и охраны наследия.

В контексте смены «Горизонт дружбы» предлагаются примерные мероприятия:

Интерактивная игра: «Школа богатырской безопасности», как вести себя в лесу, на воде и в городе. Подается через образы древних защитников (витязей, батыров).

• *Эко-патруль «Берегиня»*: рейд по территории лагеря. Обсуждение важности сохранения природы России как части культурного кода.

• *Игра «Шифровка»*: Изучение знаков безопасности через народные символы и знаки-обереги (информационная безопасность: как отличать правду от лжи).

Связь самоуправления:

• Глашатаи объявляют тему дня.

• Летописцы фиксируют результаты (например, вешают «листья» на Древо Единства).

• Хранители Обычаев помогают проводить игры в модуле «Культура».

"Экологические акции": уборка территории, посадка растений, экологические десанты на берег реки, поделки из мусора «Вторая жизнь мусору».

"Экологическая этика": обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.

Мероприятия:

♣ Беседы о правилах дорожного движения.

♣ Изучение правил пожарной безопасности.

♣ Инструктаж и по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).

♣ Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).

♣ Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.

♣ Изучение правил поведения на воде.

♣ Беседы о безопасности в интернете.

Профилактика травматизма:

Цель: предупреждение травм и несчастных случаев.

Мероприятия:

♣ Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.

♣ Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.

♣ Обучение правилам поведения на спортивных площадках.

Профилактика негативных явлений:

Цель: предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

Мероприятия:

♣ Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.

♣ Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.

♣ Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.

♣ Просмотр и обсуждение социальных роликов.

Семья /Связь поколений/. Ценность семьи:

Цель: формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи. Укрепление семейных ценностей через призму традиций.

В контексте смены, можно предложить следующие мероприятия:

- «семейный орнамент»: «Древо жизни»: дети заранее узнают у родителей о корнях и рисуют характерный для их рода.
- Акция «Почта добра»: написание и оформление открыток в винтажном стиле для родителей или бабушек с дедушками.
- Фотовыставка «Семейная реликвия»: дети приносят фото (или рассказывают истории) о вещах, которые передаются в их семьях из поколения в поколение.

Примерные мероприятия:

- ♣ Беседы о традициях и ценностях семьи.
- ♣ Конкурсы рисунков "Моя семья".
- ♣ фотовыставки "Семейные моменты".
- ♣ Рассказ на тему "Моя семья—моя гордость".

Взаимоотношения в семье:

Цель: развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

Мероприятия:

- ♣ Ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
- ♣ Тренинги на развитие коммуникативных навыков.
- ♣ Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
- ♣ Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

«Спортивно-оздоровительная работа»

В программе «Горизонт дружбы» спортивно-оздоровительная работа превращается в творческий процесс, где физическая активность переплетена с национальным колоритом, профориентацией и инклюзией.

Направленность: популяризация здорового образа жизни, развитие командного взаимодействия, выносливости и ловкости через адаптивные виды традиционных и народных игр, через включение элементов двигательной культуры разных регионов.

Физическое здоровье:

Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

Мероприятия:

- ♣ Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
- ♣ Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
- ♣ Утренняя зарядка
- ♣ День здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).

Основные формы творческо-спортивных активностей, которые можно внедрить:

1. Этно-спорт и народные состязания (Модуль «Культура»)

Вместо стандартных эстафет используются адаптированные народные игры, которые развивают не только мышцы, но и интерес к истории.

- Фестиваль «Игры народов России»

Каждый отряд «Землячество» выбирает одну национальную игру (якутские прыжки, татарский «Куреш» на полотенцах, русская «Лапта» или кавказский «Джигит») и проводит мастер-класс для остальных.

- Творческое многоборье «Богатырская застава»:

Соревнования, где результат зависит не только от скорости, но и от «артистизма» команды (например, пронести «коромысло» с водой максимально грациозно или преодолеть полосу препятствий, выкрикивая подбадривающие народные заклички).

2. Танцевально-оздоровительные практики (Модуль «Человек»)

Спорт через движение и ритм, что особенно близко детям и профессиональной специфике лагеря.

- «Этно-зарядка»: Каждое утро начинается с танцевального флешмоба, где элементы современной

аэробики смешиваются с движениями народных танцев (лепим «пирожки», «ковырялочка», «ручеек»).

3. Инклюзивный спорт: «Горизонт равных» (Инклюзия)
Творческий подход к спорту, который объединяет детей с разными физическими возможностями.
• Паралимпийский квест: Дети проходят станции, используя только определенные возможности (например, «слепой» волейбол с колокольчиком в мяче или «сидячий» футбол). Это учит изобретательности и эмпатии.

4. Проф-ориентационный спорт (Профорентация)
Спорт как подготовка к будущей профессии.
• Кросс-фит «Трудовые резервы»: эстафета, где этапы имитируют рабочие процессы (например, «проложить кабель», «собрать механизм», «перевезти ценный груз»).

5. Аналитика и связь с Картой (Результат)
Творческо-спортивный блок также вносит свой вклад в общую «Карту Единства»:
• «Километры здоровья»: за каждую победу в игре или за общую качественную зарядку отряд получает наклейку в виде «Богатырского щита».
• Итог: Чем активнее и дружнее «Землячества» занимались спортом, тем более крепким и «защищенным» выглядит их участок на карте.

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Горизонт дружбы»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

На начальном-организационном этапе:

- ✓ Выявление лидеров, генераторов идей; /смотреть приложение в программе лагеря/
- ✓ Распределение обязанностей в землячествах;
- ✓ Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- ✓ Дежурство по столовой, игровым и сценическим площадкам.

Двухуровневая структура самоуправления смены строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены «Горизонт Дружбы» духовно-нравственной направленности, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере, выбора их названия и возложения поручений на них.

Самоуправление в лагере формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Детское самоуправление в это игровая модель, где каждый отряд становится суверенным Землячеством, представляющим культуру и традиции одного из регионов страны.

На уровне отряда действует «Круг Земляков» «Подворье», где каждый ребенок имеет реальную социально-значимую роль, внутри каждого отряда выбираются ребята на ключевые роли, т.е. ответственные за конкретные направления. Каждую неделю (или каждый этап смены) роли перераспределяются, чтобы каждый ребенок попробовал себя в разных амплуа (например, лидер в одну неделю и исполнитель в другую):

Староста (Глава Землячества): лидер отряда, голос своего народа, имеет право голоса при принятии общелагерных решений представляет на общих советах, отвечает перед лагерем за дисциплину и выполнение «Законов Горизонта».

Помощник (Хранитель Уклада): правая рука лидера, отвечающая за внутренний порядок и детали, замещает Старосту в его отсутствие, контролирует работу микро-групп, отвечает за «Символ Землячества» (флаг, тотем или девиз) и его сохранность, следит, чтобы вклад отряда в Карту

Единства был зафиксирован и вовремя прикреплен.

Хранитель Согласия /дипломат/: в каждом отряде выбирается ребенок, чья задача — следить за тем, чтобы в игру были включены все.

Хранитель подворья- отвечает за порядок отрядного места /подворья/

Ловчий (спорт): организатор спортивных игр;

Заводила (игры): народных забав (лапта, городки, борьба);

Летописец (медиа): ведет соцсети, делает фото и записывает историю отряда в «свитки».

Гусяр (Культорг): заводила, отвечает за песни, танцы и творческие номера.

Травник (Эколог / Санитар): следит за чистотой окружающей среды и здоровьем земляков.

Артельщик (Хозяйственник): помогает с реквизитом и следит за порядком в вещах.

Хлебосол (столовая).

«Исследователь», «Дозорный», и «Инженер».

На уровне лагеря ежедневно собирается Общелагерное «Вече» (Союз Землячеств), где Старосты отрядов вместе с Хранителем Традиций (педагогом-организатором) принимают решения о планах на следующий день и координируют жизнь лагеря, решение спорных вопросов между «Землячествами», распределение общелагерных ресурсов. Регулярное открытое дискуссионное заседание Общелагерного Совета (Вече).

В духовно-нравственной смене наставник (воспитатель) своим личным примером (спокойствием, уважением к детям, справедливым судейством) демонстрирует те самые ценности, которые дети потом воплощают в Горизонте дружбы.

В модели самоуправления «Союз Землячеств» роль *Мастера-наставника* (воспитателя) кардинально меняется. Он уходит от позиции «контролёра» или «надзирателя» и становится стратегическим советником, коучем детской активности. В лагере дневного пребывания, где дети обладают разным уровнем самостоятельности, воспитатель не передает управление стихийно, а бережно «выращивает» детских лидеров.

Ключевая педагогическая позиция Мастера Наставника: «Позади процесса»
Главный принцип наставника в этой системе: «Ничего не делать за детей из того, что они уже могут сделать сами, и помогать в том, где им не хватает опыта».

- Если отряд идет на обед — его строит и ведет Хлебосол или Глава Землячества, а воспитатель идет рядом.
- Если отряд проиграл в игре — воспитатель не ругает за проигрыш, а помогает Миротворцу и Главе провести внутренний круг и разобрать ошибки.
- Если нужно украсить Подворье (отряд) — концепцию придумывают дети во главе с Хозяином Подворья, а воспитатель помогает безопасно закрепить декорации.

«Совет горизонта» - исполнительный и координирующий орган в лагере, представителей отрядов и старших помощников, формируемый для координации и организации конкретного коллективно - творческого дела.

«Совет горизонта» выполняет следующие функции:

- организационные;
- представительские;
- информационно-пропагандистские, занимается освещением основных событий смены, ведением лагерного канала «Территория детства» в мессенджере МАХ.

Полномочия Совета горизонта:

- координирует деятельность отрядов;
- разрабатывает план работы;
- определяет вопросы заседаний;
- подводит итоги соревнований;
- распределяет между участниками совета поручения по подготовке мероприятий;
- проводит информационные линейки;

- анализирует опыт работы отрядов и пропагандирует его.

Лидеры Совета горизонта:

«Хранитель традиций» - педагог организатор/ ведущий событий/: мотор смены, отвечающий за наполнением жизни землячеств и общую атмосферу, разрабатывает сценарии «Вече», «Игр народов» и праздников; помогает отрядам-землячествам раскрыть свою уникальность, подбрасывая идеи для творческих номеров.

«Хранитель света» педагог организатор: следит, чтобы «солнце» (общая атмосфера лагеря) не заходило, и направляет лучи внимания на самые достойные поступки, координирует работу (Вестников) и следит за визуальным заполнением Карты.

Вестник /линейки/: рассказывает другим землячествам о новостях и успехах своих «земляков». Следит за расписанием и напоминает всем: «Через 5 минут идем в трапезную!» или «Скоро мастер-класс!».

Мастер Образа (Художник): рисует плакаты и следит за наполняемостью летописи землячеств
Светописец (Медиа-мастер): отвечает за ведение «Летописи дня» (делает фото для родительского чата или информационного канала).

Хранитель Олимпа /спортивной славы/

Хранитель Согласия (Миротворец): ответственный, который следит за тем, чтобы в землячествах никто не ссорился. Если возникает спор, он первый старается помирить ребят или зовет взрослого.

Главный стимул: «Карта Единства». На полотне размещается фрагмент огромной общей Карты России, которая охватит всю географию и культурное многообразие России — от Балтики до Тихого океана.

Элементы карты: это визуализация успехов в быту, спорте и творчестве, включения в самоуправление в игровой модели. Землячества вносят максимальный вклад в общее дело, без участия хотя бы одного отряда Карта не заполнится.

Таким образом,

Идентичность: ребенок чувствует себя частью чего-то значимого — он не просто «из 2-го отряда», он «представитель народа России».

Ответственность: самоуправление в форме землячества учит, что от действий одного человека зависит репутация всего его «народа» или края.

Единство через многообразие: дети наглядно видят, что разные землячества, со своими характерами и традициями, вместе создают одну цельную и красивую страну.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптацию их в самостоятельной жизни в лагере. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках программы «Горизонт дружбы» — это не отдельное направление, а «золотая нить», которая прошивает все модули. Мы создаем среду, где ребенок с ОВЗ перестает быть «объектом заботы» и становится активным созидателем наравне со всеми.

В инклюзивном пространстве «Землячества» работа строится по четырем ключевым векторам:

1. Адаптация игрового пространства: чтобы ребенок чувствовал себя уверенно, мы адаптируем физическую и информационную среду лагеря:

- *Сенсорная разгрузка:* создание «Зоны тишины» внутри каждого «подворья», где ребенок может отдохнуть от избыточного шума или эмоций.

- *Час доверия «Круг Земляков»:* внутриотрядная рефлексия, где обсуждаются внутренние взаимоотношения, распределяются роли и выслушивается мнение каждого участника, включая

застенчивых или маломобильных детей.

• Визуальная навигация: использование понятных пиктограмм и цветовых кодов для обозначения зон лагеря (помогает детям с расстройствами аутистического спектра или когнитивными особенностями).

2. Социальная интеграция: метод «Равный — равному»

• Роль «Хранитель Согласия»: в каждом отряде выбирается ребенок, чья задача — следить за тем, чтобы в игру были включены все. Это воспитывает эмпатию у здоровых детей и дает поддержку детям с ОВЗ.

При выполнении роли распределяются исходя из сильных сторон.

• *Например:* Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть «Главным Летописцем» или «IT-дизайнером», а ребенок с гиперактивностью — «Дозорным», требующим много движения.

3. Коррекционно-развивающая направленность через творчество.

Использование ресурсов танцевальной студии для реабилитации:

• *Пластико-терапия:* танцевальные связки, адаптированные под возможности детей (сидячие танцы, работа рук, дыхательные упражнения под музыку народов России).

• *Арт-пробы:* модуль «Культура» позволяет детям с ОВЗ выражать себя через ремесла (лепка, ткачество), что развивает мелкую моторику и снимает психологическое напряжение.

4. Профориентация «Горизонт без границ»

Важно показать ребенку с ОВЗ, что его особенности — не преграда для будущей профессии.

• *«Истории успеха»:* рассказы о выдающихся людях с ОВЗ, которые внесли вклад в науку и культуру России.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная направленность профориентации в программе «Горизонт дружбы» заключается в том, чтобы соединить традиционные ценности народов России с компетенциями будущего.

Основная идея: показать, что любая современная профессия имеет глубокие корни и служит на благо всей страны.

По окончании смены ребенок выходит не просто с набором знаний о профессиях, а с внутренним компасом Мастера, который готов созидать, дружить и нести ответственность за свой «кусочек карты» большой России, с пониманием, что профессия — это его личный вклад в «Горизонт дружбы». Он осознает свои склонности и видит, как его таланты могут пригодиться большой стране.

В игровой модели смены лагеря мы рассматриваем труд не как способ заработка, а как служение и созидание, связывающее поколения и народы, смещая фокус с простого выбора «кем быть» на ценностный вопрос «зачем быть» и «как мой труд поможет другим».

□ *Ценностные ориентиры (воспитательный компонент).*

Профориентация здесь решает ключевые воспитательные задачи:

1. Труд как ценность: формирование уважения к любому созидательному труду. Ребенок осознает, что и «Летописец», и «Дозорный», и «Инженер» одинаково важны для того, чтобы Землячество Единства процветало.

2. Патриотический смысл: связь профессии с будущим России. Твой успех — это успех твоей страны.

3. Преемственность: осознание связи времен (от традиционных ремесел предков к современным технологиям).

4. Этика профессионала: модуль «Мораль» учит, что профессионал — это прежде всего честный и ответственный человек (честь мастера).

□□ *Формы реализации воспитательной направленности.*

1. Профориентационные «Добрые дела» на Карте Единства:

• Задание: «Сделай что-то полезное для своего или другого отряда, используя свои навыки».

• Пример: «Исследователь» может подготовить интересную викторину для младших, а «Мастер образа» — помочь им оформить уголок.

Экранная игра «Лото профессий»

Станционная игра «Мастерская профессий»

• Воспитательный эффект: Понимание, что знания и умения нужны для помощи окружающим.

2. Встречи «Человек Дела» (живые примеры)

Вместо лекций — общение с людьми, которые увлечены своим делом.

Приглашение специалистов (родителей, партнеров тружеников, местных предпринимателей):

• Формат «Живой книги»: гость рассказывает о своем пути, а дети «читают» его историю.

• Акцент: просим гостей рассказывать не о деньгах, а о трудностях, которые они преодолели, и о радости, которую приносит результат их труда.

• Воспитательный эффект: формирование образа героя-труженика, волевого и целеустремленного человека.

3. Рефлексия «Мой след на Горизонте»

В конце каждого дня, анализируя выполненные задания, воспитатель задает вопросы:

- «Кому помогла твоя работа сегодня?»

- «Что ты чувствовал, когда твой чертеж или статья принесли пользу всей Земле?»

• Воспитательный эффект: перевод внешнего действия во внутренний опыт гордости за свой труд.

4. Связь с Картой Единства (добрый вклад в будущее)

Профориентационные успехи также визуализируются на общей Карте Единства.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность».

Предусмотрены модули, связанные с изучением духовно-нравственных традиций, истории родного края. Приобщение к традиционным духовным ценностям: ценности патриотизма, гражданственности, семьи, культуры, исторической памяти, где акцент делается на таких понятиях, как «духовная ценность», «патриотизм», «семья».

Основная направленность модуля — практическое освоение таких понятий, как милосердие, сопричастность, бескорыстная помощь, добровольчество и ответственность за благополучие своего коллектива, города и страны.

Этот модуль отвечает за выход ребенка из позиции пассивного потребителя блага («меня развлекают») в позицию активного создателя («я приношу пользу»).

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности социальной работы.

Перечень вариативных форм социальной деятельности.

1. Трудовой десант «Чистый Горизонт»: благоустройство и очистка территории лагеря или подшефных игровых площадок для младших детей. Землячества отвечают за порядок не только на своем «Подворье», но и на «Общей Земле».

• Акция памяти «Поклон предкам»: шефство над близлежащими памятниками, мемориалами или аллеями славы (уборка территории, возложение цветов, сделанных руками детей в творческих мастерских).

2. Институт социального наставничества: «Посольство доброй воли»
Взаимодействие старших отрядов с младшими внутри лагеря, моделирующее культуру поддержки в гражданском обществе.

• Игровой десант «Артель Забав»: активисты старших Землячеств (Мастера забав, Заводилы) организуют и проводят игровые паузы и народные подвижные игры на прогулке для младших отрядов, помогая воспитателям.

• Мастерская «Добродей»: шефская помощь старших ребят младшим в Палате ремесел (помощь в освоении сложных техник лепки или росписи для «Карты Единства»).

3. Благотворительное проектирование: «Спешите делать добро»
Создание материальных продуктов, которые безвозмездно передаются во внешнюю среду (взаимодействие с партнерами).

- *Акция «Подарок другу»:* изготовление на кружках лагеря мягких игрушек из фетра, обереговых кукол или сувениров для передачи в детские дома, реабилитационные центры или детские сады.
 - *Мастерская «Слово утешения»:* создание праздничных открыток, писем-поддержки или видеотысяч (силами Мастеров Светописи) для ветеранов труда, пожилых людей в домах престарелых или участников СВО.
4. Социально-экологические проекты: «Хранители Земли»
Проекты, формирующие бережное отношение к окружающему миру как к общему дому.
- *Эко-марафон «Зеленая Казна»:* сбор макулатуры, пластиковых крышек (в игровой форме «наполнения амбаров Землячества») с последующей передачей в пункты переработки.
 - *Акция «Птичья гавань»:* Изготовление и развешивание эко-кормушек на территории ЛДП, забота о птицах.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Вариативные содержательные модели — это формы организации деятельности, которые позволяют адаптировать образовательный процесс под интересы, потребности и возрастные особенности обучающихся.

В духовно-нравственной программе смены «Горизонт дружбы» кружковая работа (или система творческих мастерских) рассматривается как вариативная содержательная модель, которая отвечает за материальное, осязаемое наполнение смены. Именно здесь дети своими руками создают элементы для «Карты Единства», оформляют свои «Подворья» (отрядные пространства) и осваивают традиционные ремёсла народов России.

Кружковая работа.

В лагере дневного пребывания кружковая работа выстраивается, как серия интенсивных краткосрочных практикумов (мастер-классов), ориентированных на гарантированный качественный результат за 1–2 занятия. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности кружковой работы.

Перечень примерных вариативных форм кружковой работы

1. Интерактивная форма: «Палата ремёсел» (Этно-прикладные мастерские)
Это постоянно действующие кружки, где дети осваивают традиционные прикладные техники, адаптированные под возрастные особенности.
 - *Мастерская «Глиняный сказ»:* лепка из пластилина (традиционная народная игрушка: дымковская, филимоновская, каргопольская).
 - *Артель «Узоры России»:* кружок росписи (элементы хохломы, гжели, городецкой росписи) на бумажных заготовках.
 - *Студия «Узелок на память»:* плетение из ниток, джута или тесьмы (создание традиционных поясов дружбы, обереговых кукол-кувадок из лоскутов ткани без использования иглы — для безопасности в ЛДП).
2. Динамическая форма: «Гостевые мастер-классы» (Профориентационный блок)
Форма кружковой работы с привлечением внешних специалистов (партнеров лагеря).
 - *Лаборатория «Взгляд Светописи»:* краткосрочный кружок мобильной фотографии и видеогрaфии для Мастеров Светописи (отрядных медиа-лидеров). Дети учатся красиво фиксировать жизнь своего Землячества.
 - *Час Мастера:* разовые встречи с приглашенными краеведами, художниками или народными умельцами региона.
3. Интеграционная форма: мастерская «Образ Земли» (бросового материала), в котором участвуют представители всех отрядов для координации главного дела смены.
 - *Кружок картографии и дизайна:* здесь под руководством Хранителя Света (педагога-организатора) создается сама основа «Карты Единства», продумываются крепления для лоскутов и общая композиция финального арт-объекта.
4. Музыкально-фольклорная форма: «Певческий круг» (Театрально-звуковое творчество)
Кружковая деятельность, направленная на подготовку зальных мероприятий и ритуалов.

- *Артель «Заводил»*: кружок для музыкальных и артистичных детей, где разучиваются народные заклички, обрядовые песни, хороводные движения и элементы народных танцев для презентации Землячеств на сцене.
- Принцип «Равный равному»: ребенок, успешно освоивший технику в кружке (например, плетение пояса), возвращается в отряд в роли Мастера забав или Добродея и имеет право обучить этому других ребят на своем Подворье или предложить землякам другого подворья.

Экскурсии и походы.

Перечень вариативных форм экскурсий и походов

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Все выходы за пределы лагеря делятся на четыре ключевые формы:

1. Краеведческий поход-экспедиция: «Тропами наследия»

Это активные пешие выходы в парковые зоны, на исторические улицы или природные объекты города/района.

- *Экспедиция «Истоки силы»*: этнографический мини-поход, направленный на изучение природных богатств и рельефа родного края. Дети учатся ориентироваться на местности, читать природные знаки и бережно относиться к экологии.

- *Исторический дозор «Память улиц»*: пеший поход-квест по памятным местам города, связанным с историческими событиями, подвигами земляков в годы войн или трудовыми достижениями.

2. Живая экскурсия-встреча: «В гости к мастерам»

Интерактивные посещения локаций внешних партнеров лагеря, где дети выступают в роли «Послов доброй воли».

- *Музейный сход «В глубь веков»*: экскурсии в краеведческий музей, где упор делается не на пассивное слушание, а на интерактивное разгадывание загадок экспозиции (например, поиск элементов быта, одежды или оружия народов России).

- *«Связующая нить»*: экскурсии в городские библиотеки, сопровождающиеся совместным чтением редких книг, сказок или просмотром хроник.

3. Социально-значимый десант: «Дорога добрых дел»

Выход за территорию лагеря с конкретной волонтерской или патриотической миссией.

- *Дозор милосердия*: поход к мемориалам воинской славы, памятникам или подшефным природным объектам с целью проведения субботника (уборка территории, возложение цветов, сделанных своими руками в «Палате ремёсел»).

4. Игровой поход-ориентирование: «Картографы Горизонта»

Выход на открытую пересеченную местность (стадион, парк) для проведения масштабных игр.

- *Полевые игрища*: Проведение масштабного этапа «Богатырской сечи» (народных игр, требующих большого пространства — лапта, взятие городка) за пределами школьного двора.

Педагогическая интеграция: «Как экскурсия работает на «Карту Единства»?

Экскурсия не должна быть изолированным мероприятием («сходили и забыли»). Она жестко вплетена в игровой сюжет:

- *«Задание Предков»* перед выходом: перед отправлением Хранитель Традиций (педагог-организатор) выдает Землячествам исследовательское задание. Например: «Найти на памятнике архитектуры три элемента старинного уральского орнамента» или «Записать название пяти растений края, которые использовались в народной медицине».

- *Роли в действии*: Во время похода каждый ребенок работает в рамках своей должности. Богатыри следят за безопасностью шага и темпом отряда, Летописцы фиксируют факты, а Мастера Светописи делают качественные кадры для фотоотчета.

- *Сбор трофеев*: по возвращении результаты похода (фотографии, зарисовки, собранный природный материал для гербария) оформляются на «Подворьях» и дают Землячеству право получить очередной фрагмент Карты Единства.

Проектная деятельность.

Проектная деятельность она реализуется через формат краткосрочных прикладных и социальных экспресс-проектов.

Основная направленность этой модели — перевод абстрактных духовно-нравственных ценностей (патриотизма, единства, уважения к старшим, экологии) в плоскость конкретного созидательного действия. Проектная деятельность доказывает детям, что они способны самостоятельно менять пространство вокруг себя к лучшему.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности проектной работы.

| <u>Перечень</u> | <u>вариативных</u> | <u>форм</u> | <u>проектной</u> | <u>деятельности</u> | | |
|--|--------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|----------|-----------|
| Проектная | работа | делится | на | четыре | ключевые | формы: |
| 1. | Социально-ориентированный | экспресс-проект: | «Поступки | Единства» | | |
| Проекты, направленные на созидательное взаимодействие с окружающим социумом. | | | | | | |
| • Проект «Книга народной мудрости»: Землячество собирает, иллюстрирует и оформляет в единую рукописную книгу сказки, пословицы и притчи своего региона, а затем торжественно передает её в дар лагерной библиотеке или младшему отряду. | | | | | | |
| • Проект «Ветеранское подворье»: разработка и проведение отрядом адресной мини-акции (изготовление памятных подарков, видео-открыток или организация мини-концерта для пожилых людей, ветеранов труда района совместно с партнерами лагеря). | | | | | | |
| 2. | Проект «Карта ремёсел малой Родины»: | Отряд собирает | информацию о | промыслах | своего | реального |
| региона (или региона, который они представляют в игре), создает информационный буклет или интерактивный плакат и презентует его на Общелагерном Вече. | | | | | | |
| 3. | Арт-проектирование: | «Образ | Наследия» | | | |
| Творческие прикладные проекты, преобразующие визуальное пространство лагеря. | | | | | | |
| • Проект «Живой орнамент»: Проектирование и создание масштабного лоскутного панно или элемента декора для отрядного Подворья, отражающего уникальный культурный код этноса. | | | | | | |
| • Проект «Театр в чемодане»: Создание мобильного мини-театра (кукольного, теневого или плоскостного) для демонстрации народных сказок на общелагерных зальных мероприятиях. | | | | | | |
| 4. | Медиа-проектирование: | «Голос | Горизонта» | | | |
| Цифровые проекты, направленные на популяризацию ценностей смены и трансляцию результатов родительскому сообществу. | | | | | | |
| • Проект «Подкаст Земляков»: Запись серии коротких аудио-интервью с участниками лагеря, наставниками и приглашенными мастерами на тему: «Что для тебя значит дружба и единство?». | | | | | | |
| • Проект «Виртуальное путешествие»: Создание отрядными Мастерами Светописи короткого видеоролика-экскурсии по своему Подворью или по историческим местам города, изученным во время походов. | | | | | | |

Учитывая краткие сроки смены дневного пребывания, проектная деятельность жестко алгоритмизирована:

1. Проектная инициатива (1–2 дня): На «Круге Земляков» Староста и Помощник вместе с Мастером-наставником обсуждают: «Какое полезное дело или объект наш отряд может создать для всего лагеря к концу смены?».

2. Распределение проектных ролей: Проект задействует весь атлас индивидуальных ролей. Летописцы собирают информацию, Добродейи и Хозяева Подворья отвечают за материальное воплощение, Богатыри — за физическую сборку или установку, Мастера Светописи — за медиа-сопровождение.

3. Защита и интеграция: Итоговый продукт каждого проекта презентуется на Общелагерном Вече или зальном Фестивале Единства. Успешная защита проекта дает Землячеству право на получение ключевого, финального элемента Карты Единства.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Воспитательное пространство смены имеет иерархическую структуру и включает три взаимосвязанных уровня:

1. Личностный уровень (Микроуровень): Каждый ребенок осваивает конкретную социально-значимую роль в отряде (Богатырь, Летописец, Хозяин Подворья), формирует личные духовно-

нравственные ориентиры, развивает индивидуальные способности и фиксирует личные успехи.

2. Отрядный уровень (Мезоуровень): Пространство жизнедеятельности «Землячества» (отряда) на своем «Подворье». Формирует навыки командной работы, групповой идентичности, взаимовыручки и внутренней дисциплины. Здесь реализуется первичное самоуправление.

3. Общелагерный уровень (Макроуровень): Интеграционное пространство «Союза Землячеств», объединенное общим игровым сюжетом и Картой Единства. Обеспечивает межотрядное взаимодействие, культуру межнационального общения, масштабные ритуалы, формирует чувство сопричастности к большой стране.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения строится на принципах прозрачности, нематериальной ценности и командной значимости:

• Игровая коллективная валюта «Алмаз»: выдается Землячествам за соблюдение законов лагеря, победы в состязаниях, чистоту Подворья и творческие успехи.

Валюта аккумулируется в «Казне Землячества».

• «Берестяные грамоты Благодарности»: межотрядный инструмент поощрения. Землячества могут официально награждать соседей за помощь, гостеприимство или честную игру. Грамоты вывешиваются на Карте Единства.

• Фрагменты Карты Единства элементы: главная коллективная награда.

Право прикрепить очередной элемент на центральную Карту предоставляется отряду на утренней линейке за значимые достижения дня.

• На индивидуальном уровне: высшая награда — присвоение звания в конце смены «Почетный гражданин Горизонта дружбы» и золотая монета.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (21 день)

Первый этап – организационный, март-май 2026 года.

Цель - создание системы реализации воспитательной программы, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей.

Основная деятельность:

- планирование смены, выбор направления лагеря и примерного содержания программы;
- разработка программы лагеря «Территория детства», включая воспитательную программу смену «Горизонт дружбы» по направлению духовно-нравственного воспитания детей, игровые программы, подготовка методических материалов и рекомендаций;
- работа с кадрами: подбор педагогов дополнительного образования, проведение инструктивно-методических планерок;
- обеспечение инфраструктуры: тематическое оформление лагеря, обеспечение предметов обучения и воспитания, а также расходных материалов для проведения образовательного и игрового контента.
- издание приказа директора центра об организации работы лагеря с дневным пребыванием;
- медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение;
- участие в онлайн – курсах для организаторов летнего отдыха детей;
- проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;
- подготовка помещений и территории центра к безопасной жизнедеятельности лагеря;
- работа инициативной группы по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы;
- рекламная кампания (размещение информации в СМИ, проведение консультации для родителей и законных представителей по организации отдыха и оздоровления детей);

- выявление детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их определения в лагере;
- организация питания в оздоровительном лагере;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- формирование списков участников смены, утверждение их приказом директора центра, заключение договоров с родителями (законными представителями).

Второй этап – **организационный этап смены (01 июня – 03 июня)**

Цель - заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

Организационные:

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 2) определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;
- 3) выявить лидеров в детском коллективе;
- 4) разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- 5) определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- 6) организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- 1) научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- 2) научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- 3) научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;
- 4) научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

Воспитательные:

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

- 1) ребенок-ребенок (девочки - мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные);
- 2) ребенок – коллектив; ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность:

- Запуск программы «Горизонт дружбы»;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Проведение инструктажей по ТБ в лагере с дневным пребыванием;
- Проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;
- Оформление модели самоуправления, символики каждого отряда;
- Презентация отрядов «Друзья, прекрасен наш союз!»

3. Основной этап смены (04 июня – 18 июня)

Цель - развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи:

- создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности;
- развитие положительных межличностных отношений;
- развитие инициативы и самостоятельности у детей, побуждение их к творчеству, стимулирование работы творческих групп.
- формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основная деятельность:

- внедрение системы самоуправления «Совет горизонта»;
- сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- регулирование объёма и интенсивности общих дел с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических характеристик коллективов;
- участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий;
- мотивация к значимой деятельности через соревновательный компонент между отрядами;
- организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы;
- организация деятельности, направленной на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.

4. Заключительный и аналитический этап смены (18 июля ...)

Цель - анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

Основная деятельность:

- анализ (объективный взгляд на процесс) сбор и систематизация данных о том, как работала смена лагеря, предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря с дневным пребыванием в будущем;
- финальная «планерка-дебрифинг», где воспитатели выплескивают эмоции и анализируют свои профессиональные победы и ошибки;
- рефлексия («Записки на память»); расскажи своим знакомым, что лагерь – это…
- итоговая диагностика
- подведение итогов работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- отбор материалов, их монтаж в слайд-шоу;
- анализ работы педагогического коллектива;
- разработка перспектив развития программы;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы;

демонстрация приобретённого опыта (публикация материалов реализации программы на сайте центра выступления на районных методических объединениях).

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровая модель «Горизонт дружбы» — это погружающая среда, где лагерь дневного пребывания превращается в живую карту России, а каждый участник — в активного соиздателя общего культурного и творческого пространства.

Идея «Горизонт дружбы» — это глубокая концепция, которая идеально связывает географию России, нравственное воспитание и современный подход к самоуправлению. Мы не просто изучаем историю народов — мы создаем её здесь и сейчас, доказывая, что дружба и знание своих корней открывают любые горизонты.

Нравственный посыл: «Чем чище наши помыслы и добрее дела, тем яснее и шире наш горизонт».

В модели «Горизонт дружбы» — это не просто линия раздела неба и земли, а общая цель, к которой стремятся все 8 «народов» лагеря. Это образ будущего, которое мы строим своими поступками.

В обычном понимании горизонт недостижим. Но в нашей игровой модели «Горизонт дружбы» — это общая панорама России, которая открывается (становится видимой), когда отряды совершают добрые дела.

Лагерь дневного пребывания объявляется «Союзом Землячеств». Каждый отряд — это уникальное Землячество, представляющее культуру, географию и традиции одного из регионов или народов страны.

Территория отряда: это не просто «корпус» или «отрядное место», а Подворье. Здесь дети размещают атрибутику своего региона, карту и краткую историю своих достижений, флаг, эмблему, название землячества /отряда/, «Слово земляков» /девиз/ — которое отражает характер их края.

Модель превращает обычный режим дня (пришел — поел — ушел) в непрерывное соиздательное приключение, где дети сами управляют в «Землячестве» благоустраивая быт в своем «Подворье» и учатся ответственности перед командой.

Цикл дня (Игровые моменты)

- 08:00-09:00 — «Трапезная палата»: обед (самым пунктуальным— бонусные лепестки на карту).
- 09:45 — «Сбор Землячеств»: утренняя зарядка-разминка «Богатырская сила».
- 10:00 — «Вече»: совет горизонта, выдача алмазов /печатей/ за день.
- 11:00 — «Дело Мастеров»: время кружков и мастер-классов.
- 12:00 — Большой круг или Всеобщее Вече.
- 13:00 — Час доверия «Круг Земляков»: внутриотрядная рефлексия,
- 14:00 — «Трапезная палата»: обед (самым аккуратным — бонусные лепестки на карту).

Центральное место в лагере занимает пустая Карта Единства (контурная карта РФ). Главная игровая задача — общими усилиями восстановить и «оживить» Карту Единства, наполнив её фрагментами традиций, ремесел и достижений.

Педагог-организатор выступает в роли Хранителя Традиций, который ежедневно координирует движение Землячеств, выдавая им «Задания Предков» из Свитка Времени. Дети, выполняя задания через свои лагерные роли, зарабатывают элементы карты. Сюжет исключает жесткую конкуренцию: если хотя бы одно Землячество не справится со своей задачей, Карта Единства останется незавершенной.

Финальное событие: Оживление Карты. К финальному дню «заселить» всю карту, чтобы она стала яркой и многонациональной.

Игра завершается большим Фестивалем, где Карта становится единым целым. Каждый отряд приносит на Карту свой «символ» (арт-объект, сделанный своими руками).

- *Самоуправление подводит итоги:* «Совет горизонта» награждает самых активных участников не от своего имени, а от имени своего народа.

4.3. Партнерское взаимодействие

Для расширения воспитательного пространства лагеря привлекаются внешние партнеры: Детская библиотека / Центр детского чтения "Радуга"

«Культурно-досуговый центр» НМО

Историко-архитектурный музей, музейно-выставочный центр «Гостинный двор»

Организация выставок, лекториев по истории и этнографии России, предоставление методических материалов о народах.

ГАПОУ СО "УрГЗК" им. Демидовых, художественная и музыкальная школы.

Привлечение мастеров для проведения профильных мастер-классов по народным ремеслам (лепка, роспись, ткачество, творчество).

Набережная: предоставление площадок для проведения квестов и «Игр народов».

Органы МЧС / МВД: проведение интерактивных занятий по безопасности жизнедеятельности в рамках спортивно-оздоровительной работы.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Родители рассматриваются как активные субъекты воспитательного процесса лагеря дневного пребывания:

- Информационный канал: Ежедневные фото- и видеоотчеты Летописцев, освещающие продвижение по Карте Единства.
- Родительская гостиная: Привлечение родителей к наполнению отрядных «Подворий» (семейные реликвии, элементы национальных костюмов).
- Финальное событие: Приглашение родителей в качестве зрителей и участников на итоговый Фестиваль Единства или Ярмарку ремесел.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены «Горизонт дружбы»

Начальник лагеря — «Хранитель Горизонта»: главный гарант безопасности и соблюдения общей идеи смены. Утверждает «Законы лагеря» и систему поощрений (баллы для Карты Единства), решает глобальные административные и конфликтные вопросы, на планерках как «Главный хранитель горизонта» ведет общее руководство.

Хранитель очага (Завхоз): обеспечение материальной базы для реализации идей. Выдает материалы для оформления «Подворий» и создания элементов Карты; обеспечивает землячества всем необходимым для быта и творчества.

Воспитатели — «Мастера - Наставники»: по 2 человека на каждый отряд «Землячество» невидимые координаторы, которые не командуют, а направляют. Помогают детям самоорганизоваться внутри отряда, следят за психологическим климатом (чтобы ни один «народ» не чувствовал себя слабым). Обучают Старосту и его помощника навыкам управления, несут ответственность за жизнь и здоровье «землячков» своего землячества.

Педагог-организатор «Хранитель Традиций»: идеология, игровой сюжет, сценарии, режиссура

ритуалов.

Добродей-Наставник: создает в мастерском пространстве условия для творчества детей, где каждый чувствует себя успешным и нужным.

Мастер гусяр (звукорежиссёр): архитектор звукового пространства, создание этно-звуковой атмосферы, подготовка фонотеки национальной музыки, звуковое обеспечение мероприятий, обеспечение бесперебойной и безопасной работы всего звукового комплекса лагеря.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Помещения и площадки:

Отрядные места «Подворья» для каждого отряда .

Игровые локации.

Вместо привычных названий можно использовать тематические:

- Столовая — Трапезная палата.
- Медпункт — Обитель целителей.
- Стадион — Поле богатырских забав.
- Главная площадь — Вечевая площадь.

Такая структура не только организует быт, но и погружает детей в атмосферу дружбы народов и многогранности российской культуры с первого дня.

- Центральный арт-объект: основа для «Карты Единства» (масштабный баннер или деревянный щит на стене), комплект пазлов-сегментов карты с магнитным или текстильным (липучки) креплением.
- Канцелярия и творчество: Ватманы, краски (гуашь, акрил), кисти, цветной картон, ткани с народными орнаментами, заготовки для поделок (глина, дерево, фетр).
- Спортивный инвентарь: Мячи, скакалки, городки, канат, обручи, фишки для разметки поля, мегафон для Воеводы.
- Техническое оборудование: Звукоусиливающая аппаратура, микрофоны, ноутбук, проектор и экран, фотоаппарат для медиа-центра.

5. Приложения к программе смены

5.2. План-сетка смены

План спроектирован с учетом **года единства народов России** и логики развития смены (организационный, основной и итоговый периоды) и разбит на тематические модули. Каждый день включает ключевое общелагерное дело, интерактивную работу на отрядных «Подворьях» и обязательный дневной ритуал детского самоуправления.

«Ключевые мероприятия».

Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

ПЛАН-СЕТКА (КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ СМЕНЫ)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ*Адаптация детей, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря и формированием временного детского коллектива.***Раздел 1. Мы начинаем смену!****Направление «Гражданское воспитание».**

| День 1. Открытие смены | День 2. Утро: Линейка «Зов Землячеств». Дела отрядные | День 3. К смене готовы! |
|--|--|--|
| Торжественная линейка. Церемония открытия смены Инструктаж по ТБ Творческая работа: Мастера Светописи и Летописцы Игра по станциям «Общий сбор!» | Символы отряда. Общие дела. Командный тренинг. Подготовка визитки отряда Организация деятельности органов детского самоуправления | Подготовка визитки отряда Концерт «К смене готовы!» Инструктаж по ТБ вне лагеря Час доверия «Круг Земляков» — рефлексия |

Раздел 2. Год единства народов России**Направления «Патриотическое воспитание» и «Духовно-нравственное воспитание»**

| День 4. День единства народов России | День 5. День культуры России |
|--|---|
| Линейка. Свиток времени: «Задание Предков — Тайны Земли». Церемония старта мероприятий Года Единства народов России Экранная игра "Дружба народов" Викторина «Культура народов России: языки и традиции» фольклорная программа «Песни о России» Игры народов России, подготовка к фестивалю игр народов России. | Просмотр тематического кино Выставка детских рисунков «Мы одна страна» Квест-игра «Народы России», Экранная игра "Дружба народов" «Флаг моей страны»: Творческая мастерская Фестиваль игр народов России. Экранная игра "Открой Россию заново" |
| День 6. День Семьи в Год единства | День 7. День Памяти. Победа – одна на всех! |
| Занятие «Семья и семейные ценности. Семейные традиции России» Творческая мастерская «Семейное дерево» Фото-выставка «Семейная реликвия»или Фотовыставка «Моя семья» | Просмотр видеоматериалов проекта «Без срока давности». Конкурс военной песни и/или военно-спортивная игра «Зарничка» Посещение памятного места / мемориала / музея боевой славы |

Раздел 3. Спорт и здоровый образ жизни. Туризм**Направления «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
и эмоционального благополучия»**

| День 8. День Здоровья и Спорта | День 9. День Безопасности |
|---|---|
| Занятие «Движение - это жизнь! Спорт и туризм» «Запуск Двигателя» — танцевальная разминка | Правила безопасного поведения. Игра по станциям. Интерактивная игра: «Школа богатырской безопасности» |

| | | |
|---|---|--|
| <p>всех народов. Составление схемы ЗОЖ Спортивный праздник «Богатырская застава» Этно-спортивный турнир «Богатырская сеча» Встречи со спортсменами</p> | | <p>Географическо-ориентированная игра на стадионе «Картографы Горизонта» Викторина «Первая помощь» Настольная игра «Дорога в детский лагерь» Работа кружков «Палата ремёсел»</p> |
| Раздел 4. Наука и образование | | |
| Направление «Познавательное направление воспитания» | | |
| День 10. Учат в школе | | |
| <p>Линейка. Свиток времени: «Задание Предков — Первооткрыватели». Дебаты в отряде «Научный подход» Олимпиада лагеря «Занимательная логика» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» или викторина «Самый умный» или концерт «Великие учёные России»</p> | | |
| Раздел 5. Труд и мастерство | | |
| Направления «Трудовое воспитание» и «Эстетическое воспитание» «Труд. Профессия и своё дело», «Медиа и коммуникации», «Культура и искусство» | | |
| День 11. День Профессий | День 12. Мы в кадре | День 13. Настоящее искусство |
| <p>Линейка. Свиток времени: «Задание Предков — Секреты Труда». Беседа «Что значит быть мастером? Выбор профессии» «Город мастеров» Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий Кросс-фит «Трудовые резервы» Работа кружков «Палата ремёсел». Настольная игра «Моё дело»</p> | <p>Тренинг «Мои соцсети» или тренинг «Безопасность в эпоху интернета» Интерактивный квест «Маршруты создателей» Съёмка видео к конкурсу Экранная игра «Лото профессий» Конкурсная программа «Лучший видеоролик» Огонек середины смены.</p> | <p>Линейка. Свиток времени: «Задание Предков — Красота Мира». Викторина «Искусство России» Подготовка выступления Концерт «Весь мир Театр» или игра по станциям «Мир искусства»</p> |
| Раздел 6. Волонтерство и добровольчество | | |
| Направления «Гражданское воспитание» и «Духовно-нравственное воспитание» | | |
| День 14. Готовы творить добро! | День 15. Доброе дело смены | |
| <p>Занятие «Добрые дела - это просто!» Акция «Почта добра»: КТД «Доброе дело смены» Презентация доброго дела перед отрядами</p> | <p>Реализация КТД смены «Хлебосольная Россия» (День Гостеприимства) Тренинг «Добрые дела. С чего начать?»</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | | Творческие мастерские |
| Раздел 7. Экология и охрана природы | | |
| Направление «Экологическое воспитание» | | |
| День 16. Стать экологом | День 17. Наш дом - Земля | |
| Занятие «Экология и я» Эко-патруль «Берегиня»: Уборка территории лагеря Фотоквест | Занятие «Вторая жизнь вещей» Экологический Поход-экспедиция «Тропами наследия» Подготовка костюмов из бросового материала «Творческий Смотр Земли Русской». Торжественное Подведение итогов фотоквеста | |
| Раздел 8. | | |
| Направление «Гражданское воспитание» | | |
| День 18. | | |
| ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ | | |
| <i>Этап подведения итогов, принятия участниками смены позитивного опыта и формирования маршрутов дальнейшего развития.</i> | | |
| Раздел 9. Итоговый период смены «Венец Единства» | | |
| День 19. Друг вокруг | День 20. Планы на лето | День 21. Итоги смены |
| Занятие «Быть другом. Что это значит?» Или «Кодекс дружбы» Создание коллажа «Одна семья» Танцевальный конкурс | Марафон народных подвижных забав Планируем летний отдых Игры на прощание Игра по станциям «Мы вместе!» «Летопись памяти» Ярмарка «Мы можем многое» | Игры на прощание + итоговое дело смены Подготовка выступления «Фестиваль Единства» Церемония закрытия смены |

5.3. Дополнительные материалы

Легенда лагеря «Горизонты дружбы»

Давным-давно, когда мир был ещё совсем юным, на берегу бескрайнего моря родилась новая страна. В этой стране жили разные народы, говорили на разных языках, но их объединяло одно — стремление к дружбе и взаимопониманию. Однажды мудрый старец, Хранитель Горизонта, собрал всех жителей и сказал:

— Только тот, кто умеет слушать, понимать и помогать другому, сможет увидеть настоящий горизонт — не просто линию, где небо встречается с землёй, а путь к новым открытиям и настоящей дружбе.

С тех пор каждый год в этой стране собираются ребята со всех концов света. Они учатся строить мосты между сердцами, открывать новые горизонты в себе и других, вместе мечтать и воплощать мечты в жизнь. И каждый, кто побывал здесь, уносит с собой частичку этого волшебства — умение дружить, быть добрым и открытым миру.

Так появился лагерь «Горизонты дружбы» — место, где каждый день — это шаг к новым открытиям, а каждый друг — это новый горизонт твоей души.