

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества»
Невьянского муниципального округа

Рассмотрено
на методическом совете,
протокол № 01 от 12.01.2026 г.

Утверждено:

ВРиО директора МАУ НМО

«Центр творчества»

С.В. Баклыкова

приказ № 03-Д от 12.01.2026г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Путешествие в страну профессий»
для детей 4 – 7 лет.
Срок реализации 1 год

Автор - составитель:

Хохрякова Татьяна Игоревна,
педагог дополнительного образования

Невьянск, 2026 год

Нормативно-правовая основа программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм

реализации образовательных программ»;

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»»;

20. Устав МАУ НМО «Центр творчества», утвержден приказом управления образования НГО от 18.12.2024 г. № 670-Д.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Направленность программы:

- социально-гуманитарная. Ориентирована на всестороннее развитие личности учащихся посредством освоения социальных ролей, формирования ценностных ориентиров, культурных традиций, умения конструктивно взаимодействовать в социуме, развивать коммуникативные способности, осознанно воспринимать окружающий мир и формировать активную жизненную позицию гражданина своей страны.

2.1.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде нашего региона, в которую он включается самим фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания.

Главные особенности программы заключаются в интеграции игровых методов и технологий раннего воспитания, создании условий для свободного экспериментирования с профессиональными ролями, стимулировании познавательной активности и эмоционального восприятия разных видов трудовой деятельности.

При разработке были учтены возрастные психологические характеристики дошкольников, что позволяет реализовать образовательный процесс естественно и непринужденно, одновременно развивая важные социальные компетенции и воспитывая позитивное отношение к труду.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривая дифференцированный подход, использование специальных методик и материалов, обеспечивающих доступность и комфортность образовательного процесса для каждой категории детей

Отличительной чертой программы является охват не только традиционных профессий, но и творческих, а также редких, но общественно значимых профессий. Ведь именно такие направления существенно влияют на пропаганду здорового образа жизни, физическое и духовное благополучие граждан. Что касается творческих специальностей, то их ценность определяется способностью передавать чувства и смыслы, сохранять культурные традиции, образовывать и сплачивать общество, поддерживать экономику и улучшать психологическое состояние людей.

2.1.3. Актуальность программы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Так как профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, касается не только выпускников школ. Пятилетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

2.1.4. Адресат программы:

Программа предназначена для детей 4-7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Учебные группы формируются в количестве 8-12 человек. При приеме ребенка на обучение по программе требования к уровню подготовки не предъявляются. Уровень освоения программы - «Стартовый», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2.1.5. Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы: 1 год.

Учебный план программы организован так, что обучающиеся могут приступить к занятиям в любое время, независимо от начала учебного года, поскольку темы самостоятельны и не связаны последовательной зависимостью друг от друга. Темы могут быть поменяны местами в зависимости от запроса группы и погодных условий (для тем с выходом на экскурсию).

Объем программы: 18 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа:

Для детей 4-7 лет - 25 минут;

Занятия проводятся один раз в месяц по 2 часа.

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса: форма реализации программы: модульная, для комбинированных групп.

Перечень форм обучения:

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- групповая.

Перечень видов занятий:

- беседа,
- экскурсия,
- игра,
- презентация,
- тренинг,
- мастер-класс и т. д.

Перечень форм подведения итогов реализации программы:

- беседа,
- творческое задание,
- игра,
- практическое занятие,
- спектакль и т. д.

2.1.7. Методы реализации программы:

Наглядные методы — экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.

Словесные методы — художественное слово, рассказ, беседы, проблемные ситуации.

Практические методы — трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры.

Игровые методы — дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.

2.2. Цели и задачи программы

Цель программы: комплексное развитие, обучение и воспитание, направленное на формирование первоначальных представлений о профессиях, расширение кругозора, развитие творческих способностей и социальной активности детей.

Задачи программы:

1. Развивающие:

- стимулировать познавательного интереса и творческого воображения;
- развитие мелкой моторики, речи и коммуникативных навыков;
- формирование положительного отношения к труду и различным профессиям.

2. Обучающие:

- ознакомление с разнообразием профессий и их значением в жизни общества;
- предоставление элементарных сведений о содержании и характере труда;
- расширение общего кругозора и словарного запаса детей.

3. Воспитательные:

- воспитание уважения к представителям различных профессий и результатам их труда;
- формирование основ нравственности, доброжелательности и ответственности;
- подготовка детей к активной жизненной позиции и осознанному отношению к выбору профессии в будущем.

2.3. Планируемые результаты

Основы знаний о многообразии профессий: дети узнают о существовании множества профессий, каждая из которых имеет свою специфику и значимость.

- Представления о конкретных профессиях: формируются начальные знания о некоторых распространенных профессиях (строители, врачи, педагоги, фермеры, повара, актеры, художники и др.).

- Понимание взаимосвязи профессий: ребенок знакомится с тем, как одна профессия зависит от другой, осознавая взаимозависимость различных видов труда.

- Знания о средствах труда: малыши начинают представлять себе предметы и инструменты, используемые людьми различных профессий, и понимают, зачем они нужны.

- Осведомленность о социальном значении труда: дети усваивают понятие о ценности труда, понимают связь между результатами труда и уровнем комфорта и благополучия в обществе.

Личностные результаты:

формирование уважения к человеку труда;

формирование уважения к нормам коллективной жизни;
формирование бережного отношения к своему здоровью;
формирование морально-волевых, нравственных качеств (трудолюбие, дисциплинированность, терпение, усидчивость, аккуратность, отзывчивость).

Метапредметные результаты:

развитие интереса к профессиональной деятельности;
умение поэтапно выполнять запланированную педагогом работу;
умение делать выводы, сравнивать, корректировать и вносить изменения в работу;
учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Предметные результаты:

знание о разнообразии профессий и их значимости;
представление о содержании труда представителей разных профессий;
владение специальной терминологией, связанной с миром профессий;
навык моделирования ситуаций и ролевой игры, имитирующей работу разных специалистов;
практический опыт обращения с предметами и инструментами, применяемыми в профессиональных сферах.

2.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Знакомство				
1	Творческие профессии	1,5	4,5	6	
1.1	Профессия «Художник»	0,5	1,5	2	игра/беседа/творческая работа
1.2	Актёр – что это за профессия?	0,5	1,5	2	беседа/экскурсия/спектакль
1.3	Мир фотографии	0,5	1,5	2	беседа/экскурсия/творческая работа
2	Социальные профессии	2	4	6	
2.1	Кто такой тренер/педагог?	0,5	1,5	2	экскурсия/поход/игра
2.2	Здоровье важно! Доктор и ветеринар	1	1	2	беседа/игра
2.3	Служим закону! Полиция	0,5	1,5	2	беседа/экскурсия
3	Инженерные профессии	0,5	1,5	2	
3.1	В команде строителей-каждый герой!	0,5	1,5	2	беседа/игра
4	Другие нужные профессии	1	2	4	
4.1	Повар – готовим сами	0,5	1,5	2	беседа/творческая работа/игра
4.2	Вам посылка! Почтальон/курьер	0,5	1,5	2	беседа/творческая работа
	Итоги				

Содержание учебного материала

1. Знакомство. Творческие профессии (3 занятия)

Профессия «Художник»

-кто такой художник?

-что делают художники? просмотр картин и иллюстраций художников;

-игра на знание разных цветов (красный, синий, желтый, зеленый и др);

-инструменты художника: кисти, краски, палитра, холст. Творческая работа: рисуем ладошками и составляем общую работу от группы.

Актёр – что это за профессия?

-знакомство с театральным кабинетом: сцена, занавес, реквизит, гримерная, закулисы;

-роли: кто распределяет, как распределяет?

-первый опыт актерского мастерства на сцене., работа в команде.

Мир фотографии

-что такое фотография?

-инструменты фотографа: фотозона, фотоаппарат, реквизит, свет;

-первый опыт фотографирования, составления коллажа. Индивидуальная и групповая работа

2. Социальные профессии (3 занятия)

Кто такой тренер/педагог?

- какие бывают педагоги, тренера?
- знакомство с педагогом по спортивному туризму, кто это и чем занимается?
- пробуем проходить испытания и задания по спортивному туризму.
- работа в команде.

Здоровье важно! Доктор и ветеринар

- для чего человеку здоровье?
- что есть в нашем организме?
- знакомство с профессиями доктор и ветеринар. Чем они отличаются?
- как лечить себя и других? Что не нужно делать детям.

Служим закону! Полиция

- экскурсия в полицию;
- знакомство с сотрудниками полиции;
- полицейская машина;
- что такое закон?
- для чего нам полиция?

3. Инженерные профессии (1 занятие)

В команде строителей-каждый герой!

- важные профессии;
- без кого не было бы наших домов?
- чем занимаются строители?
- пробуем себя в роли строителей;
- работа в команде.

4. Другие нужные профессии (2 занятия)

Повар-готовим сами

- важность профессии повар;
- что готовят повара и где?
- пробуем готовить в игре;
- творческая работа на тему Повар;
- работа в команде, индивидуальная работа.

Вам посылка! Почтальон/курьер

- почта, почтальон, почтовые голуби, курьер;
- кто же такой почтальон/курьер? Просмотр эпизода мультфильма;
- письмо-что это? Творческая работа – конверт;
- чем важна эта профессия?

Итоговая диагностика (1 час)

3.1. Организационно-педагогические условия

3.1.1. Материально техническая база:

Бумага разных фактур и оттенков.

Картон и картонные коробки.

Клей-карандаш, клей ПВА, двусторонний скотч.

Воздушный пластилин.

Краски, фломастеры, карандаши, кисти.

Дополнительно: конструктор, театральные реквизиты, детский фотоаппарат, книги, картины, раздаточный материал,

3.1.2 Приемы, принципы, методы, образовательные технологии

Профориентация дошкольников — это формирование у детей интереса к труду через игру, наглядность и практику. Основные методы включают сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы и творческую деятельность.

Принципы: системность, доступность, интеграция (включение в разные виды деятельности) и наглядность.

Принцип системности: работа проводится систематически, а не разово.

Принцип интеграции: темы профориентации встраиваются во все образовательные области.

Принцип доступности: информация соответствует возрасту.

Принцип деятельности: знакомство с профессиями через практические действия.

Методы и приемы:

Игровой метод: сюжетно-ролевые игры («Угадай цвет», «Повара», «Почта», «Строитель»), дидактические игры («Кому что нужно для работы?», «Угадай профессию»).

Наглядные методы: экскурсии, просмотр видеороликов, рассматривание иллюстраций, профессиограммы (краткие описания).

Практические методы: моделирование ситуаций, моделирование, создание коллекций, рисование, лепка, конструирование.

Словесные методы: рассказы, беседы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

Образовательные технологии:

Игровые технологии: сюжетно-ролевая игра как основной способ погружения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): использование презентаций, виртуальные экскурсии, обучающие мультфильмы.

Итоговый результат: формирование у детей положительного отношения к труду, представлений о разнообразии профессий и уважения к людям труда.

3.1.3. Оценка результативности реализации программы

Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: собеседование, выполнение практических работ, наблюдение. По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы.

Входной контроль организуется в начале учебного года, с целью выявления интересов учащихся к занятиям творческой деятельностью и уровня ЗУН на начало учебного года. Форма диагностики – опрос, собеседование, творческое задание.

Текущий контроль осуществляется регулярно в процессе учебной деятельности в форме опросов и наблюдения за учащимися на занятии.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения и определяет уровень усвоения учащимися программного содержания.

3.1.4. Формы контроля и оценки достижений

Регулярная проверка выполненных работ и участие в обсуждениях.

Оценка самостоятельности и аккуратности исполнения.

Участие в конкурсах.

Индивидуальная обратная связь каждому ребенку.

Литература:

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.- 1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Кондрашов В. П. «Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие». — Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
4. Краснощёкова Н.В. Сюжетно- ролевые игры детей дошкольного возраста- Изд.6-е- Ростов на Дону: Феникс, 2011, - 251с.- (Школа развития)
5. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». — М.: Сфера, 2005.
7. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей». — М.: Гном, 2013
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
9. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Г.Н Кузнецова, С.Н Обухова,- Челябинск : ЧИППКРО ,2016г.- 112 с.
10. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие – Сама-ра : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147270

Владелец Баклыкова Светлана Викторовна

Действителен с 15.09.2025 по 15.09.2026