

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества»  
Невьянского муниципального округа

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио директора МАУ НМО «Центр творчества»  
С.В. Баклыкова



приказ № 95-Д от 17.10.2025 года

Программа для разновозрастных отрядов  
лагеря с дневным пребыванием



Рассмотрена на методсовете  
Протокол № 3 от 13.10.2025 года  
Составитель:  
Полякова Жанна Викторовна  
педагог-организатор

Невьянск, 2025г.

## **Введение**

Программа лагеря дневного пребывания «Осень в родном краю».

Тип программы: развивающее -творческая

Продолжительность: 5 дней

Целевая аудитория: дети 7–17 лет

Форма реализации: очная, групповая, проектно - деятельностная

Формат: лагерь дневного пребывания при МАУ МНО «Центр творчества»

**Нормативно - правовой базой** программы по организации каникулярного отдыха и оздоровлении детей являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МАУ НМО «Центр творчества»;

- Положение о лагере дневного пребывания МАУ НМО «Центр творчества»;

- Приказ «Об организации оздоровительного лагеря дневного пребывания при МАУ НМО «Центра творчества».

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющей личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

## **Цели и задачи программы**

**Цель-** формирование у детей и подростков высоких моральных качеств, патриотизма и любви к родному краю. развитии у них способности различать добро и зло, осознавать свою ответственность перед собой, семьей, обществом и государством.

### **Задачи:**

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа осеннего лагеря «Осень в родном краю» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

#### ***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Калейдоскоп» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывая все группы поставленных задач.

#### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***Принцип интегративно-гуманистического подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### ***Направления и виды деятельности***

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Спортивно – оздоровительный модуль
- Досуговый модуль

#### ***Художественно – творческий модуль***

| <b>Задачи</b>  | <b>Основные формы работы</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li> <li>• Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произ-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность (оформление стенгазеты)</li> <li>• Конкурсные программы</li> <li>• Творческие конкурсы</li> <li>• Игровые творческие программы</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| ведения искусства, свой труд.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей детей.</li> </ul> |  |
|--|--|

### Интеллектуальный модуль

| Задачи   | Основные формы работы  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li> <li>• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторины, ребусы, кроссворды</li> <li>• Игры на логическое мышление</li> <li>• Игры по станциям</li> </ul> |

### Спортивно – оздоровительный модуль

| Задачи  | Основные формы работы   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>• Расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (зарядка)</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>• Эстафеты, спортивные мероприятия</li> </ul> |

### Досуговый модуль

| Задачи   | Основные формы работы  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li> <li>• Организовать деятельность творческих мастерских.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия различной направленности</li> <li>• Игры</li> <li>• Проведение праздников, конкурсов, тематические вечеринки</li> </ul> |

Диагностические методики позволяют оценить *уровень развития* отряда, положение в группе каждого ее члена, проблемные зоны развития, перспективы и пути работы педагога с отрядом (Приложение №1).

### Условия реализации программы

#### **Нормативно-правовые условия:**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Устав МАУ НМО «Центр творчества»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Планы работы.

### **Ожидаемые результаты**

- В ходе реализации данной программы ожидается:
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им патриотическо-нравственных норм.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Личностный рост участников смены.

### **План-сетка смены**

|   | 1 ОТРЯД   | 2 ОТРЯД   | 3 ОТРЯД  | 4 ОТРЯД   | 5 ОТРЯД   | 6 ОТРЯД   |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <b>ПН. 27.10</b><br>Фото тво-во «День школьных библиотек» | <b>12:00</b><br>ОТКРЫ-ТИЕ СМЕ-НЫ  | <b>12:00</b><br>ОТКРЫ-ТИЕ СМЕ-НЫ  | <b>12:00</b><br>ОТКРЫ-ТИЕ СМЕ-НЫ   | <b>09:45</b> музей<br>Д/С<br>«Уральская горница»<br><b>12:00</b><br>ОТКРЫ-ТИЕ СМЕ-НЫ  | <b>12:00</b><br>ОТКРЫ-ТИЕ СМЕ-НЫ  | <b>12:00</b><br>ОТКРЫ-ТИЕ СМЕ-НЫ  |
| <b>ВТ. 28.10</b><br>Фото тво-во «День бабушек и дедушек»  | <b>09:45</b> Ли-нейка<br><br><b>10:00</b> экс-курсия по городу «Живая история»<br><b>12:00</b> ДПИ – кружок<br><br>Отрядные дела «Подарки для дедуш-ки с ба-бушкой» или видео поздравле-ние | <b>09:45</b> Ли-нейка<br><br><b>10:00</b> музей<br>Д/С<br>«Уральская горница»<br><br>Отрядные дела «Подарки для дедуш-ки с ба-бушкой» или видео поздравле-ние | <b>09:15</b> музей<br>Д/С<br>«Уральская горница»<br><br>Отрядные дела «Подарки для дедуш-ки с ба-бушкой» или видео поздравле-ние | <b>09:45</b> Ли-нейка<br><br><b>11:30</b> экс-курсия по городу «Живая исто-рия»<br><br>Отрядные дела «Подарки для дедуш-ки с ба-бушкой» или видео поздравле-ние | <b>09:45</b> Ли-нейка<br><br><b>10:00</b> - кружок<br>ДПИ<br><br>Отрядные дела «Подарки для дедуш-ки с ба-бушкой» или видео поздравле-ние | <b>09:45</b> Ли-нейка<br><br><b>10:00</b> - кружок<br>ДПИ<br><br>Отрядные дела «Подарки для дедуш-ки с ба-бушкой» или видео поздравле-ние |

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
|   | ние   |  |   |   |   |   |
| <b>СР. 29.10</b><br><br>Фото творческое «День любви Малой Родины» | <b>09:45</b> Линейка<br><br>Отрядные дела<br><br>Беседа «Что я знаю о любимом городе»<br><br><b>12:30</b> посещение библиотеки<br><br>Подготовка номера на тему «Народное Единство» | <b>09:00</b> посещение библиотеки<br><br>Отрядные дела<br><br>Беседа «Что я знаю о любимом городе»<br><br><b>12:00</b> киномеро-приятие с элементами игры. | <b>09:45</b> Линейка<br><br>Отрядные дела<br><br>Беседа «Что я знаю о любимом городе»<br><br><b>12:00</b> киномеро-приятие с элементами игры. | <b>09:45</b> Линейка<br><br>Отрядные дела<br><br>Беседа «Что я знаю о любимом городе»<br><br><b>12:00</b> киномеро-приятие с элементами игры. | <b>09:45</b> Линейка<br><br><b>10:40</b> экскурсия по городу «Живая история»<br><br>Отрядные дела<br><br>Беседа «Что я знаю о любимом городе»<br><br><b>12:00</b> киномеро-приятие с элементами игры. | <b>09:45</b> музей Д/С «Уральская горница»<br><br>Отрядные дела<br><br>Беседа «Что я знаю о любимом городе»<br><br><b>12:00</b> киномеро-приятие с элементами игры. |
| <b>ЧТ. 30.10</b><br><br>Фото-творчество «День проводника поезда»  | <b>09:15</b> музей Д/С «Уральская горница»<br><br>Викторина «Родной край люби и знай»<br><br>Отрядные дела  | <b>09:45</b> Линейка<br><br><b>10:00</b> экскурсия по городу «Живая история»<br><br><b>11:00</b> городской музей<br><br><b>12:00</b> - кружок ДПИ          | <b>09:45</b> Линейка<br><br><b>10:00</b> городской музей<br><br><b>12:00</b> посещение библиотеки   | <b>09:45</b> Линейка<br><br><b>11:00</b> - кружок ДПИ<br><br>Викторина «Родной край люби и знай»<br><br>Отрядные дела                         | <b>09:30</b> посещение библиотеки<br><br>Отрядные дела  | <b>09:45</b> Линейка<br><br><b>10:00</b> - кружок ДПИ<br><br><b>11:30</b> экскурсия по городу «Живая история»<br><br>Отрядные дела                                  |
| <b>ПТ. 31.10</b><br><br>Фото-творчество «Общее фото отряда»       | <b>12:00</b> ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ «В Единстве сила»   | <b>12:00</b> ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ «В Единстве сила»  | <b>12:00</b> ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ «В Единстве сила»   | <b>12:00</b> ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ «В Единстве сила»   | <b>12:00</b> ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ «В Единстве сила»   | <b>12:00</b> ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ «В Единстве сила»   |

**Среда, Четверг** – викторина «Родной край люби и знай» /по записи, в свободное время от мероприятий/

## **Приложение 1.**

Диагностические игры позволяют увидеть особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в максимально комфортной среде. «Семейная фотография». Отряду предлагается представить, что он – большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр». Распределение ролей на фотографии позволяет выявить авторитетных ребят, дружеские группы и ребят, не принимаемых отрядом. Вариацией такой игры является упражнение «Экипаж корабля». В зависимости от распределения ролей можно оценить, кого из ребят в отряде считают лидером, незаменимым членом коллектива, кто обеспечивает надежное функционирование команды, является хорошим исполнителем, кто не обладает ценностью для совместной коллективной деятельности.

**«Живая социометрия».** Вожатый называет характеристики ребят, которые положительно оцениваются в детском коллективе. Например, самый веселый, самый умный, самый добрый, самый аккуратный и другие.

Задача детей, после того как они услышали характеристику, дотронуться рукой до того члена отряда, которому она больше всего подходит.

В этом упражнении также можно определить лидеров детского коллектива, предпочтаемых ребят, взаимные симпатии. В дополнение можно использовать механизм «замри»: когда ребята фиксируются в момент выбора. В этом случае педагогу наглядна видна ситуация в коллективе. «Встать в шеренгу». Отряду необходимо встать в одну шеренгу, расположившись по степени проявления какого-то внешнего или символического признака. Например, можно попросить ребят встать по размеру ноги, по длине волос, по алфавитному порядку имен, по возрасту и т.д. В процессе распределения детей в шеренге можно заметить пассивных ребят и тех, кто стремится проявить лидерские черты, активно подсказывая окружающим варианты ответов.

**«Социометрия»** позволяет выделить предпочтаемых членов коллектива для межличностного общения и продуктивной деятельности, по мнению каждого ребенка. Результаты методики отображаются в виде

связей «выборов» детьми друг друга, а также через их распределение от категории «лидер» до «отвергаемый».

**«Мой отряд»** используется для оценки различных характеристик детского коллектива по пятибалльной шкале. Например, от «дружный» до «недружный», от «активный» до «пассивный». Такая методика тоже заполняется индивидуально каждым ребенком, а результаты подсчитываются по среднему значению оценок коллектива.

«Образные стадии развития коллектива» обсуждаются отрядом устно после того, как педагог даст описание каждой из пяти существующих стадий. Благодаря ярким образам отряда, характеризуемым от «песчаной россыпи» до «горящего факела», младшим подросткам будет легко определить свою позицию, аргументировать точку зрения. У учащихся начальной школы такой метод может вызвать затруднения. Итог обсуждения подводится голосованием и выбором актуальной стадии большинством голосов.

### ***Методика «Букет настроения»***

Цветовой опросник «Букет настроения» (каждый день дети разукрашивают лепесток цветка в цвет своего настроения).

### ***Методика «Радуга настроения»***

Цель - выявить эмоциональное отношение к пребыванию в лагере.

Инструктаж: в каждом отряде дети рисуют «Радугу настроения» и дважды в день, утром и по окончании дня, украшают её смайликами.

Обработка результатов: методика цветовая, каждый цвет имеет эмоциональную окраску, а именно:

Красный – повышенная активность

Голубой – состояние покоя

Зелёный – уверенность и позитивный настрой

Жёлтый – хорошая работоспособность и эмоциональная стабильность

Тёмно-фиолетовый – злость, гнев, отрицание.

Смайлик на рисунке:

Улыбается – настроение отличное, позитивное

Хмурится – настроение плохое, негативное

Без эмоций – настроение – ровное, безразличное

***Система поощрения личностного роста***

Ежедневное подведение итогов, выявление лидера дня - вручение индивидуальных отличительных знаков. В результате наибольшего количества знаков- выдвижение на награждение в конце смены.