

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества»  
Невьянского муниципального округа

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио директора МАУ НМО «Центр творчества»  
С.В. Баклыкова

приказ № 95-П от 17.10.2025 года



Программа для разновозрастных отрядов  
лагеря с дневным пребыванием



Рассмотрена на методсовете  
Протокол № 3 от 13.10.2025 года  
Составитель:  
Полякова Жанна Викторовна  
педагог-организатор

Невьянск, 2025г.

## Введение

### Программа лагеря дневного пребывания «Осень в родном краю».

Тип программы: развивающее -творческая

Продолжительность:5 дней

Целевая аудитория: дети 7–17 лет

Форма реализации: очная, групповая, проектно - деятельностьная

Формат: лагерь дневного пребывания при МАУ МНО «Центр творчества»

**Нормативно - правовой базой** программы по организации каникулярного отдыха и оздоровлении детей являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МАУ НМО «Центр творчества»;

-Положение о лагере дневного пребывания МАУ НМО «Центр творчества»;

-Приказ «Об организации оздоровительного лагеря дневного пребывания при МАУ НМО «Центра творчества».

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### Цели и задачи программы

**Цель-** формирование у детей и подростков высоких моральных качеств, патриотизма и любви к родному краю. развитию у них способности различать добро и зло, осознавать свою ответственность перед собой, семьей, обществом и государством.

#### **Задачи:**

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа осеннего лагеря «Осень в родном краю» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

#### ***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащих и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Калейдоскоп» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

#### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### **Направления и виды деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Спортивно – оздоровительный модуль
- Досуговый модуль

#### **Художественно – творческий модуль**

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li><li>• Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произ-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изобразительная деятельность (оформление стенгазеты)</li><li>• Конкурсные программы</li><li>• Творческие конкурсы</li><li>• Игровые творческие программы</li></ul>

<p>ведения искусства, свой труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	
--	--

### Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li> <li>• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторины, ребусы, кроссворды</li> <li>• Игры на логическое мышление</li> <li>• Игры по станциям</li> </ul>

### Спортивно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>• Расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (зарядка)</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>• Эстафеты, спортивные мероприятия</li> </ul>

### Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li> <li>• Организовать деятельность творческих мастерских.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия различной направленности</li> <li>• Игры</li> <li>• Проведение праздников, конкурсов, тематические вечеринки</li> </ul>

Диагностические методики позволяют оценить *уровень развития* отряда, положение в группе каждого ее члена, проблемные зоны развития, перспективы и пути работы педагога с отрядом (Приложение №1).

### Условия реализации программы

#### Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Устав МАУ НМО «Центр творчества»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Планы работы.

### Ожидаемые результаты

- В ходе реализации данной программы ожидается:
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им патриотическо-нравственных норм.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Личностный рост участников смены.

### План-сетка смены

	1 ОТРЯД	2 ОТРЯД	3 ОТРЯД	4 ОТРЯД	5 ОТРЯД	6 ОТРЯД
<b>ПН. 27.10</b> Фото тво- во «День школьных библиотек»	<b>12:00</b> ОТКРЫ- ТИЕ СМЕ- НЫ	<b>12:00</b> ОТКРЫ- ТИЕ СМЕ- НЫ	<b>12:00</b> ОТКРЫ- ТИЕ СМЕ- НЫ	<b>09:45</b> музей Д/С «Уральская горница» <b>12:00</b> ОТКРЫ- ТИЕ СМЕ- НЫ	<b>12:00</b> ОТКРЫ- ТИЕ СМЕ- НЫ	<b>12:00</b> ОТКРЫ- ТИЕ СМЕ- НЫ
<b>ВТ. 28.10</b> Фото тво- во «День бабушек и дедушек»	<b>09:45</b> Ли- нейка  <b>10:00</b> экс- курсия по городу «Живая ис- тория» <b>12:00</b> ДПИ – кружок  Отрядные дела «Подарки для дедуш- ки с ба- бушкой» или видео поздравле-	<b>09:45</b> Ли- нейка  <b>10:00</b> музей Д/С «Уральская горница»  Отрядные дела «Подарки для дедуш- ки с ба- бушкой» или видео поздравле-	<b>09:15</b> музей Д/С «Уральская горница»  <b>11:00</b> - кружок ДПИ  Отрядные дела «Подарки для дедуш- ки с ба- бушкой» или видео поздравле-	<b>09:45</b> Ли- нейка  <b>11:30</b> экс- курсия по городу «Живая ис- тория»  Отрядные дела «Подарки для дедуш- ки с ба- бушкой» или видео поздравле-	<b>09:45</b> Ли- нейка  <b>10:00</b> - кружок ДПИ  Отрядные дела «Подарки для дедуш- ки с ба- бушкой» или видео поздравле-	<b>09:45</b> Ли- нейка  Отрядные дела «Подарки для дедуш- ки с ба- бушкой» или видео поздравле-

	ние					
<b>СР. 29.10</b> Фото тво- во «День любви Ма- лой Роди- ны»	<b>09:45</b> Ли- нейка  Отрядные дела  Беседа «Что я знаю о лю- бимом го- роде»  <b>12:30</b> по- сещение библиотеки  Подготовка номера на тему «На- родное Единство»	<b>09:00</b> по- сещение библиотеки  Отрядные дела  Беседа «Что я знаю о лю- бимом го- роде»  <b>12:00</b> ки- ноmero- приятие с элементами игры.  Подготовка номера на тему «На- родное Единство»	<b>09:45</b> Ли- нейка  Отрядные дела  Беседа «Что я знаю о лю- бимом го- роде»  <b>12:00</b> ки- ноmero- приятие с элементами игры.  Подготовка номера на тему «На- родное Единство»	<b>09:45</b> Ли- нейка  Отрядные дела  Беседа «Что я знаю о лю- бимом го- роде»  <b>12:00</b> ки- ноmero- приятие с элементами игры.  Подготовка номера на тему «На- родное Единство»	<b>09:45</b> Ли- нейка <b>10:40</b> экс- курсия по городу «Живая ис- тория» Отрядные дела Беседа «Что я знаю о лю- бимом го- роде» <b>12:00</b> ки- ноmero- приятие с элементами игры.  Подготовка номера на тему «На- родное Единство»	<b>09:45</b> музей Д/С «Уральская горница»  Отрядные дела  Беседа «Что я знаю о лю- бимом го- роде»  <b>12:00</b> ки- ноmero- приятие с элементами игры.  Подготовка номера на тему «На- родное Единство»
<b>ЧТ. 30.10</b> Фото- творчество «День про- вод ника поез- да»	<b>09:15</b> музей Д/С «Уральская горница»  Викторина «Родной край люби и знай»  Отрядные дела	<b>09:45</b> Ли- нейка  <b>10:00</b> экс- курсия по городу «Живая ис- тория» <b>11:00</b> го- родской музей <b>12:00</b> - кружок ДПИ	<b>09:45</b> Ли- нейка  <b>10:00</b> го- родской музей  <b>12:00</b> по- сещение библиотеки	<b>09:45</b> Ли- нейка  <b>11:00</b> - кружок ДПИ  Викторина «Родной край люби и знай»  Отрядные дела	<b>09:30</b> по- сещение библиотеки  Отрядные дела	<b>09:45</b> Ли- нейка  <b>10:00</b> - кружок ДПИ  <b>11:30</b> экс- курсия по городу «Живая ис- тория» Отрядные дела
<b>ПТ. 31.10</b> Фото- творчество «Общее фото отря- да»	<b>12:00</b> ЗАКРЫ- ТИЕ СМЕ- НЫ «В Единст- ве сила»	<b>12:00</b> ЗАКРЫ- ТИЕ СМЕ- НЫ «В Единст- ве сила»	<b>12:00</b> ЗАКРЫ- ТИЕ СМЕ- НЫ «В Единст- ве сила»	<b>12:00</b> ЗАКРЫ- ТИЕ СМЕ- НЫ «В Единст- ве сила»	<b>12:00</b> ЗАКРЫ- ТИЕ СМЕ- НЫ «В Единст- ве сила»	<b>12:00</b> ЗАКРЫ- ТИЕ СМЕ- НЫ «В Единст- ве сила»

**Среда, Четверг** – викторина «Родной край люби и знай» /по записи, в свободное время от ме-  
роприятий/

## Приложение 1.

Диагностические игры позволяют увидеть особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в максимально комфортной среде. «Семейная фотография». Отряду предлагается представить, что он – большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр». Распределение ролей на фотографии позволяет выявить авторитетных ребят, дружеские группы и ребят, не принимаемых отрядом. Вариацией такой игры является упражнение «Экипаж корабля». В зависимости от распределения ролей можно оценить, кого из ребят в отряде считают лидером, незаменимым членом коллектива, кто обеспечивает надежное функционирование команды, является хорошим исполнителем, кто не обладает ценностью для совместной коллективной деятельности.

**«Живая социометрия».** Вожатый называет характеристики ребят, которые положительно оцениваются в детском коллективе. Например, самый веселый, самый умный, самый добрый, самый аккуратный и другие.

Задача детей, после того как они услышали характеристику, дотронуться рукой до того члена отряда, которому она больше всего подходит.

В этом упражнении также можно определить лидеров детского коллектива, предпочитаемых ребят, взаимные симпатии. В дополнение можно использовать механизм «замри»: когда ребята фиксируются в момент выбора. В этом случае педагогу наглядно видна ситуация в коллективе. «Встать в шеренгу». Отряду необходимо встать в одну шеренгу, расположившись по степени проявления какого-то внешнего или символического признака. Например, можно попросить ребят встать по размеру ноги, по длине волос, по алфавитному порядку имен, по возрасту и т.д. В процессе распределения детей в шеренге можно заметить пассивных ребят и тех, кто стремится проявить лидерские черты, активно подсказывая окружающим варианты ответов.

**«Социометрия»** позволяет выделить предпочитаемых членов коллектива для межличностного общения и продуктивной деятельности, по мнению каждого ребенка. Результаты методики отображаются в виде

связей «выборов» детьми друг друга, а также через их распределение от категории «лидер» до «отвергаемый».

**«Мой отряд»** используется для оценки различных характеристик детского коллектива по пятибалльной шкале. Например, от «дружный» до «недружный», от «активный» до «пассивный». Такая методика тоже заполняется индивидуально каждым ребенком, а результаты подсчитываются по среднему значению оценок коллектива.

«Образные стадии развития коллектива» обсуждаются отрядом устно после того, как педагог даст описание каждой из пяти существующих стадий. Благодаря ярким образам отряда, характеризующим от «песчаной россыпи» до «горящего факела», младшим подросткам будет легко определить свою позицию, аргументировать точку зрения. У учащихся начальной школы такой метод может вызвать затруднения. Итог обсуждения подводится голосованием и выбором актуальной стадии большинством голосов.

### **Методика «Букет настроения»**

Цветовой опросник «Букет настроения» (каждый день дети разукрашивают лепесток цветка в цвет своего настроения).

### **Методика «Радуга настроения»**

Цель - выявить эмоциональное отношение к пребыванию в лагере.



Инструктаж: в каждом отряде дети рисуют «Радугу настроения» и дважды в день, утром и по окончании дня, украшают её смайликами.

Обработка результатов: методика цветовая, каждый цвет имеет эмоциональную окраску, а именно:

Красный – повышенная активность

Голубой – состояние покоя

Зелёный – уверенность и позитивный настрой

Жёлтый – хорошая работоспособность и эмоциональная стабильность

Тёмно-фиолетовый – злость, гнев, отрицание.

Смайлик на рисунке:

Улыбается – настроение отличное, позитивное

Хмурится – настроение плохое, негативное

Без эмоций – настроение – ровное, безразличное

***Система поощрения личностного роста***

Ежедневное подведение итогов, выявление лидера дня - вручение индивидуальных отличительных знаков. В результате наибольшего количества знаков- выдвижение на награждение в конце смены.