

Утверждена  
приказом управления образования  
Невьянского городского округа  
от «23» марта 2021 года

**Программа деятельности  
муниципального опорного центра  
по развитию дополнительного  
образования детей  
Невьянского городского округа  
на период 2021 – 2025г.г.**

Разработчик программы  
Л.И.Фролова, директор МАУ НГО «Центр творчества»,  
руководитель МОЦ

## **1. Цель и задачи деятельности муниципального опорного центра.**

1.1. Целью деятельности муниципального опорного центра является создание условий для обеспечения на территории Невьянского городского округа эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающей достижения показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204.

1.2. Задачи муниципального опорного центра:

1) осуществление организационной, методической, нормативно-правовой, экспертно - консультационной поддержки участникам системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей в Невьянском городском округе;

2) выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей;

3) формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

4) обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории муниципального образования;

5) обеспечение содержательного наполнения муниципального сегмента навигатора по дополнительному образованию для детей;

6) развитие системы управления в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития муниципальной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности Свердловской области, с использованием механизмов независимой оценки;

7) организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Невьянском городском округе;

8) создание условий и механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей на территории муниципального образования.

## **2. Информационно-аналитическая справка.**

Муниципальная система дополнительного образования детей Невьянского городского округа включает в себя 9 организаций дополнительного образования:

-организации, подведомственные управлению образования НГО: МАУ НГО «Центр творчества», МБОУ ДО СЮН Невьянского городского округа, МБОУ ДО ДЮСШ Невьянского городского округа;

- организации, подведомственные управлению культуры: МБУ ДО «ДШИ» п. Цементный, МБУ ДО «Невьянская детская художественная школа, МБУ ДО «Невьянская детская музыкальная школа, МБУ ДО «Детская школа искусств поселка Калиново;

- организации, подведомственные отделу спорта и молодежной политики: МКУ ДО Клуб «Витязь», МАУ ДО «ДЮСШ» п. Цементный.

Все организации востребованы, ведут полноценный образовательный процесс, предоставляют широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ. Обучающиеся образовательных организаций имеют возможность самоопределиться и самореализоваться, достойно представляют Невьянский городской округ на фестивалях и конкурсах, олимпиадах и конференциях, соревнованиях и выставках различных уровней.

Дополнительным образованием охвачены 4741 человек (1126 из них в селе). В организациях ДО преобладают девочки (их доля составляет около 60%), в организациях сферы спорта более половины мальчиков. Наименьшая доля мальчиков (около 30%) характерна для организаций сферы культуры.

В организациях дополнительного образования наибольшую долю составляют объединения художественной и физкультурно-спортивной направленностей, соответственно: 314 и 112. Объединений других направлений значительно меньше - туристско-краеведческих - 28, эколого-биологических -16, технических -9.

Заметны и понятны отличия, связанные с возрастом: до 5 лет – 49 человек; 5 – 9 лет –2254 человека; 10-14 лет – 1917 человек; 15 – 17 лет – 476 человек; 18лет - 37 человек.

Младшие школьники преимущественно вовлечены в программы художественной, социально-педагогической направленностей (занятия различными видами искусств, ремеслами, изучение иностранных языков). Среди дошкольников самыми востребованными являются занятия различными видами искусства, а также занятия, связанные с подготовкой к школе.

Старшеклассники, сравнительно с другими группами, наиболее часто участвуют в программах, связанных с изучением школьных предметов, подготовкой к поступлению в вузы, а также в программах физкультурно-спортивной направленности, волонтерства и лидерства.

В образовательных организациях реализуются программы ознакомительного уровня, базового и углубленного.

Важнейшим показателем, характеризующим качество всей системы дополнительного образования детей, являются педагогические кадры. Для родителей качественное дополнительное образование - это прежде всего квалифицированные педагоги, умеющие заинтересовать детей, пробудить в них желание приходить на занятия снова, искренне заинтересованные в достижении воспитанниками определенных результатов и в их личностном росте.

В настоящее время система дополнительного образования НГО не испытывает острого дефицита кадров, за исключением педагогов для программ технической направленности.

В 2020 году в Невьянском городском округе в штате организаций

дополнительного образования детей работало 117 основных педагогических работников, из них 52 педагога дополнительного образования, 6 педагогов – организаторов, 27 тренеров. Высшую квалификационную категорию имеют 20 человек, 1 категорию – 51 человек.

Среди педагогов дополнительного образования преобладает возрастная категория от 35 лет и старше. Доли работающих педагогов пенсионного возраста и молодых сотрудников в возрасте до 35 лет практически одинаковы.

В большинстве случаев профиль образования педагога дополнительного образования соответствует предметной области реализуемой им дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническая база системы дополнительного образования детей НГО сформировалась в прошлом веке и длительное время оставалась без инвестиций. Отсутствуют стандарты оснащения и полноценная система закупок оборудования и учебных материалов. Это негативно сказывается на качестве преподавания традиционных программ и ограничивает внедрение новых высокотехнологичных направлений.

Введена практика так называемого «сетевого взаимодействия», когда педагоги МАУ НГО «Центр творчества» ведут занятия с детьми в лицензированных помещениях четырех общеобразовательных школ Невьянского городского округа, используя их материально - техническую базу.

Организации ведомства спорта находятся в наиболее благоприятной ситуации по основным показателям развития инфраструктуры и объемам привлекаемых внебюджетных средств.

Но есть и положительные моменты в улучшении материально-технической базы.

Все организации дополнительного образования имеют доступ к сети Интернет.

В 2018 году МБОУ ДО Станция юных натуралистов Невьянского городского округа стала базовой площадкой Государственного автономного

учреждения дополнительного образования Свердловской области «Дворец молодежи». Приобретены полевые цифровые лаборатории для изучения биологического и химического состава почвы, воды и воздуха, газоанализатор, пылемер, специальная химическая лаборатория для исследования водоемов, поляризующий микроскоп, позволяющий изучать предметы в трехмерном пространстве, к данному микроскопу приобретена видео камера, телеадаптер, позволяющий переносить изображение на монитор, экран телевизора, а также гидропонная и аэропонная установки для выращивания растений. От ГАУДО СО «Дворец молодежи» получены: два лабораторных естественно-научных комплекса, титровальный комплекс (химическая лаборатория для определения состава и концентрации растворов), 3 ноутбука и тому подобное.

Открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» в 2019 году на базе МАОУ СОШ с. Быньги, в 2021 году МАОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ № 4.

На базе МАОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ № 3 реализуются программы по робототехнике.

На базе ГАПОУСО «Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых» функционирует «Уральская инженерная школа», которая помогает в профессиональной ориентации старшеклассникам. Это своеобразный комбинат начальной профессиональной подготовки, где занимаются 60 учащихся 8-9 классов, пожелавших овладеть азами одной из пяти профессий: повар, швея, электромонтер, токарь, слесарь.

Анализируя трансформацию системы дополнительного образования, нельзя не отметить активный рост негосударственного сектора. Прочные позиции занял центр развития ребенка «Академия», сохраняются языковые курсы, работает школа танцев «Атмосфера», открылся центр технического творчества «3 D - моделирование». Негосударственные организации предлагают разнообразные по продолжительности программы для всех

возрастов. Встречается модель абонементов с посещением в свободном графике. Востребованность программ негосударственного сектора во многом связана с предложением коротких программ, так называемых «проб». Негосударственный сектор ориентирован на более платежеспособную часть населения.

Опрос родителей обучающихся в организациях дополнительного образования показал, что больше половины из них считает, что ситуация с разнообразием занятий в дополнительном образовании улучшилась за последние три года, в то же время часть из них не видит изменений. При том, что сегодня наблюдается достаточно высокий уровень удовлетворенности качеством программ со стороны населения, есть и признаки того, что содержание программ дополнительного образования не в полной мере соответствует запросам граждан. Аргументом в пользу такого вывода является отмеченное выше расширение негосударственного сектора.

### **3.Обоснования программы деятельности.**

Наша страна стоит сейчас перед вызовом — вырвется ли она в лидеры технологического прогресса, сможет ли создать свои собственные новые инфраструктурные системы, которые будут отвечать вызовам этого нового мира? Будут ли в ней предприниматели и специалисты, готовые на эти изменения реагировать? И какими должны быть эти профессионалы?

Глобальные изменения в мире происходят настолько стремительно, что сложно предугадать, какими знаниями, навыками и компетенциями должны будут обладать сегодняшние первоклассники на выходе из школы.

Дополнительное образование в последние годы оказалось в фокусе особого интереса, как со стороны государства, так и бизнеса, и активных общественных групп. Запущены государственные проекты, направленные на использование потенциала дополнительного образования для укрепления

глобальной конкурентоспособности государства и реализации интересов детей и семей, реализуются разнообразные инициативы частных и некоммерческих организаций. Анализ их содержания и эффектов сегодня особенно важен для выстраивания диалога об оптимальных путях развития системы дополнительного образования, обеспечивающих баланс интересов.

Отправной точкой развития дополнительного образования стал Указ Президента от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки к 2020 году», в котором была поставлена задача увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами до 70–75% к 2020 г.

В 2014 году принята Концепция развития дополнительного образования детей, в которой зафиксирован ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели, задачи и принципы развития.

В 2016 году дополнительное образование включено в сферу реализации приоритетных проектов Правительства Российской Федерации: утверждены Паспорт и сводный план приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

В 2018 году комплекс мер, направленных на развитие качественного дополнительного образования, предусмотрен в Национальном проекте в сфере образования (федеральный проект «Успех каждого ребенка»). Предусмотрено создание во всех регионах механизмов обеспечения доступности качественного дополнительного образования для детей из малообеспеченных семей, а также проживающих в сельской местности.

В 2018 году утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В 2019 году утверждена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Целью внедрения этой модели является создание условий гармонично развитой и социально ответственной личности на

основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направлений на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъектов Российской Федерации.

Модель ориентирует регионы на создание эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, включающей региональный модельный центр дополнительного образования детей как ядро региональной системы, муниципальные (опорные) центры дополнительного образования и организации, участвующие в дополнительном образовании детей, а также центры по выявлению и поддержке одаренных детей. Данный подход призван решить проблему межведомственной разобщенности, повысить эффективность использования бюджетных средств и в конечном итоге способствовать повышению доступности дополнительного образования.

Перспективы устойчивого развития системы следует связывать с развитием разнообразных моделей сетевого взаимодействия и партнерства между организациями различных типов, видов, форм собственности.

Исходя из выше сказанного можно выдвинуть следующие противоречия:

1) Между требованиями современной инновационной экономики и устаревшей техносферой дополнительного образования детей.

2) Между высокими требованиями к дополнительным общеобразовательным программам и слабым научно-методическим сопровождением образовательного процесса.

3) Между необходимостью формирования социальной мобильности обучающегося путем расширения сферы дополнительного образования и неэффективной организацией социального партнерства между

образовательными организациями и предприятиями, общественностью, семьей, социальными структурами.

При разработке программы деятельности МОЦ были выбраны следующие основные направления:

1) Обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в экосистемном подходе.

2) Подготовка педагогического состава муниципальной системы дополнительного образования детей НГО к организации деятельности по реализации экосистемного подхода и механизмов их трансформации.

3) Моделирование и разработка системы мониторинга качества реализации образовательной платформы.

4) Использование современных средств информирования и повышения мотивации родителей к включению детей в дополнительное образование: предоставление информации о возможностях получения бесплатного дополнительного образования, поддержка в выборе программ, тьюторское сопровождение и другое.

#### **4. Периоды развития муниципальной системы дополнительного образования детей.**

**1 период** - 2021 г.- Подготовительно-проектировочный период.

Цель: Достижение компетентностной готовности кадрового состава муниципальной системы ДОД к реализации экосистемного подхода в их деятельности.

Задача: Повысить квалификацию управленческого и педагогического составов образовательных организаций до прикладного проектирования программ дополнительного образования.

**2 период** – 2021 - 2022 г.г - Становление опыта экосистемного развития муниципальной системы дополнительного образования детей.

Цель: Создание начального прикладного опыта реализации экосистемного подхода в развитии дополнительного образования детей НГО.

Задача: Реализовать систему сопровождения и коррекции деятельности муниципального опорного центра по развитию дополнительного образования детей НГО.

**3 период** - 2022 – 2023 г.г -Совершенствование экосистемного развития муниципальной системы дополнительного образования детей.

Цель: Расширение и углубление опыта экосистемного развития дополнительного образования детей НГО.

Задача: Оптимизировать деятельность муниципального опорного центра по развитию дополнительного образования детей НГО .

**4 период** -2023 - 2024 г.г - Формирование саморазвивающей деятельности образовательных организаций.

Цель: Становление опыта проявления инновационной активности образовательными организациями.

Задача: Формирование практик саморазвития образовательных организаций в реализации экосистемного подхода.

**5 период** - 2024 - 2025г.г - Становление саморазвивающей деятельности образовательных организаций.

Цель: Достижение процессов устойчивого внедрения экосистемного подхода в ДОД. Задача: Масштабирование и углубление практики трансформации ДОД в новое экосистемное состояние.

## **5.Планирование мероприятий по постижению целей и задач программы деятельности.**

### **1период -2021 г. - Подготовительно-проектировочный период.**

Цель: Достижение компетентностной готовности кадрового состава муниципальной системы ДОД к реализации экосистемного подхода в их деятельности.

Задача: Повысить квалификацию управленческого и педагогического составов образовательных организаций до прикладного проектирования программ дополнительного образования.

Направления деятельности	Основные мероприятия	Сроки	Ответ.	Результат
1.Функционально организационная подготовка МОЦ осуществлению деятельности.	- Формирование межведомственной комиссии НГО	март	МОЦ	Функциональная готовность МОЦ к осуществлению деятельности.
2. Организация системы взаимодействия МОЦ с образовательными организациями.	- Разработка содержания направлений взаимодействия и системных условий реализации деятельности комиссии.  -Обсуждение механизмов взаимодействия МОЦ с организациями НГО, нормативно-документальное оформление системы взаимодействия.	март	МОЦ	Модель взаимодействия МОЦ с образовательными организациями НГО  Правовые основания реализации взаимодействия.
3. Подготовка кадрового состава	-Методический семинар по формированию	апрель	МОЦ	Готовность образовательных

<p>муниципальной системы ДОД НГО к организации деятельности по развитию дополнительного образования.</p>	<p>компетентности педагогов дополнительного образования к перспективам развития дополнительного образования детей НГО.</p> <p>- Разработка проектов деятельности образовательных организаций по реализации экосистемного подхода и механизмов их трансформации.</p> <p>- Публичная презентация проектов образовательных организаций.</p>		<p>ОДО</p> <p>ОДО</p>	<p>организаций к планированию деятельности по развитию ДОД НГО</p> <p>Проекты деятельности образовательных организаций по реализации экосистемного подхода.</p>
<p>4. Подготовка педагогов дополнительного образования к апробации программ в новом экосистемном варианте.</p>	<p>- Практико-ориентированный семинар по организационно-педагогической деятельности для подготовки программ к апробации.</p>	<p>май</p> <p>апрель</p>	<p>МОЦ</p> <p>ОДО</p>	<p>Компетентность педагогов по организации дополнительного образования детей в новом экосистемном варианте.</p> <p>Примерный</p>

	<p>- Инвентаризация внешних условий и возможностей реализации дополнительного образования НГО.</p> <p>- Выявление, формирование сообществ и сообщества образовательных организациях . Создание механизмов взаимодействия.</p>	апрель		<p>образовательный ландшафт.</p> <p>Сообщность и сообщество в реализации дополнительного образования детей НГО.</p>
5.Обобщение и распространение лучших практик реализации современных дополнительных общеобразовательных программ.	- Конкурс дополнительных общеразвивающих программ среди образовательных организаций	июнь	МОЦ	Банк лучших дополнительных общеобразовательных программ.
6. Создание информационной системы деятельности МОЦ и развития ДОД в НГО.	- Организация информирования участников образовательного процесса о персонифицированном финансировании	в течение года	МОЦ	Компетентность участников образовательного процесса о персонифицированном финансировании

	дополнительного образования через СМИ.  -Проведение встреч с родителями в образовательных организациях по информированию и просвещению в области дополнительного образования детей НГО.		ОДО	дополнительного образования.  Наличие сертификатов у детей 5-ти –18 лет.  Компетентность родителей в области дополнительного образования.
--	---	--	-----	---

**2 период - 2021 – 2022 г.г. - Становление опыта экосистемного развития муниципальной системы дополнительного образования детей.**

Цель: Создание начального прикладного опыта реализации экосистемного подхода в развитии дополнительного образования детей НГО.

Задача: Реализовать систему сопровождения и коррекции деятельности МОЦ по развитию дополнительного образования детей НГО.

Направления деятельности	Основные мероприятия	Сроки	Ответ	Результат
1.Организация адресной поддержки и повышения квалификации работников ДОД для решения	-ММО педагогов дополнительного образования «Современное дополнительное образование детей: опыт, проблемы, пути решения»  -Систематическое	август       в течение	МОЦ	Система поддержки деятельности педагогических работников.        Наличие лучших

затруднений в реализации экосистемного подхода.	проведение ММО педагогов дополнительного образования по актуальным проблемам реализации образовательной платформы (по плану ММО), в том числе: «Современные методы обучения», «Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме», «Организация дополнительного образования в сельской местности».	года	МОЦ	практик реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		февраль	МОЦ	Банк лучших программ по сетевому взаимодействию.
	- Конкурс дополнительных общеразвивающих программ по сетевому взаимодействию.	ноябрь	УО	
	- Конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования	апрель	УО	Повышение профессионализма педагогов.

	«Мастерство и творчество»  - Конкурс учебных занятий «Призвание».			
2. Моделирование и разработка системы мониторинга качества реализации образовательной платформы.	- Разработка модели оценки качества реализации дополнительного образования в новом экосистемном варианте.  - Подготовка методических материалов и положения о мониторинге качества реализации образовательных платформ  - Подготовка педагогических работников к применению мониторинга оценки качества реализации образовательных платформ.	ноябрь  январь  февраль	МОЦ  МОЦ  МОЦ	Модель оценки качества дополнительного образования детей.  Нормативные и методические основания внедрения мониторинга.  Прикладная готовность педагогических работников к внедрению мониторинга.
3. Развитие информационной системы	- Организация информирования участников	в течение	МОЦ	Компетентность участников образовательного

<p>деятельности МОЦ и развития ДОД в НГО.</p>	<p>образовательного процесса о персонифицированном финансировании дополнительного образования через СМИ.  -Проведение встреч с родителями в образовательных организациях по информированию и просвещению в области дополнительного образования детей НГО.</p>	<p>года</p>	<p>ОДО</p>	<p>процесса о персонифицирован ом финансировани дополнительного образования.  Наличие сертификата у детей 5-ти – 18 лет.  Компетентность родителей в област дополнительного образования детей.</p>
<p>4.Итоговый анали развития дополнительного образования НГО</p>	<p>- Подготовка сводной информации о состоянии ДОД в НГО.  -ММО педагогов дополнительного образования «Опыт и итог апробации экосистемного подхода в реализации дополнительного образования детей НГО»</p>	<p>май  май</p>	<p>МОЦ  МОЦ</p>	<p>Аналитическая информация о деятельности образовательных организаций.  Основания для организации деятельности последующего развития дополнительного образования в новом экосистемном</p>

				варианте.
5.Оказание организационно-методической поддержки в организации летнего отдыха детей.	- Семинар по организации летнего отдыха детей (разработка образовательных программ формы и методы летнего отдыха, организация профильных смен).	апрель	МОЦ	Компетентность педагогов в организации летнего отдыха.
6. Обеспечение поддержки одаренных детей-обучающихся образовательных организаций.	- ММО педагогов дополнительного образования по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.  - Проведение муниципального Фестивала «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	март  в течение года	МОЦ	Наличие дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей.  Наличие базы талантливых и одаренных детей НГО.

**3 период -2022 – 2023 г.г. - Совершенствование экосистемного развития муниципальной системы дополнительного образования детей.**

Цель: Расширение и углубление опыта экосистемного развития дополнительного образования детей НГО.

Задача: Оптимизировать деятельность МОЦ по развитию

дополнительного образования детей НГО.

Направления деятельности	Основные мероприятия	Сроки	Ответ	Результат
1. Повышение эффективности деятельности образовательных организаций в области дополнительного образования детей	- ММО педагогов дополнительного образования «Современное дополнительное образование детей: перспективы развития».  - Формирование актива педагогов – консультантов по экосистемному	август  в течение года	МОЦ  МОЦ	Повышение компетентности педагогов в области решения задач по дополнительному образованию.  Наличие педагогов – консультантов по экосистемному развитию и
2. Повышение квалификации педагогов и руководителей по проблемам формирования экосистем в ДОД.	- Семинары педагогов дополнительного образования по реализации экосистемного подхода на базе образовательных организаций:  МАУ НГО «Центр творчества», МБОУ Станции натуралистов, МБОУ ДЮСШ.  - Конкурс дополнительных общеобразовательных программ ( патриотическое	в течение года  ноябрь  ноябрь	  ОДО  МОЦ  УО	Повышение компетентности педагогов.  Наличие лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Пополнение банка лучших дополнительных общеобразовательных программ

	<p>воспитание)</p> <p>- Конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Мастерство и творчество».</p> <p>- Конкурс учебных занятий «Призвание»</p> <p>- Создание базовых площадок по направленностям экосистемного развития</p>	<p>апрель</p> <p>в течение года</p>	<p>УО</p> <p>УО</p>	<p>Повышение профессионализма педагогических работников.</p> <p>Базовые площадки по реализации экосистемного подхода.</p>
<p>3. Формирование независимой экспертной оценки детских достижений.</p>	<p>- Разработка модели привлечения общественности к публичному выражению отношения к реализации новых подходов в развитии дополнительного образования детей.</p> <p>- Создание общественных экспертных сообществ в</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>МОЦ</p> <p>МОЦ</p>	<p>Формат экспертного общественного сообщества.</p> <p>Сообщество общественных экспертов</p>

	дополнительном образовании детей.			
4. Обеспечение поддержки одаренных детей-обучающихся образовательных организаций.	- Проведение муниципального Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	в течение года	ОДО	Наличие базы талантливых и одаренных детей НГО.
5. Оказание организационно-методической поддержки в организации летнего отдыха детей	- Семинар по организации летнего отдыха детей (разработка образовательных программ, формы и методы летнего отдыха, организации профильных смен).	апрель	МОЦ	Компетентность педагогов по организации летнего отдыха.  Банк образовательных программ
6. Развитие информационной системы деятельности МОЦ и развития ДОД в НГО	- Создание сайта МОЦ - Информирование участников образовательного процесса персонифицированном финансировании дополнительного образования через СМИ.  - Проведение встреч с родителями в образовательных	сентябрь в течение года	МОЦ         ОДО	Компетентность участников образовательного процесса о персонифицированном финансировании дополнительного образования.  Наличие сертификата у детей 5-ти – 18 лет.

	организациях по информированию и просвещению в области дополнительного образования детей НГО.			Компетентность родителей по вопросам дополнительного образования.
7. Итоговый анализ состояния экосистемного развития ДОД.	- Подготовка сводной информации о состоянии ДОД в НГО.  -ММО педагогов дополнительного образования «Муниципальный опыт экосистемного развития дополнительного образования детей в НГО»	апрель  май	МОЦ  МОЦ	Аналитическая информация о деятельности образовательных организаций.  Основания для организации деятельности последующего развития дополнительного образования в новом экосистемном варианте.

#### **4 период - 2023 – 2024 г.г. Формирование саморазвивающей деятельности образовательных организаций НГО.**

Цель: Становление опыта проявления инновационной активности образовательными организациями.

Задача: Формирование практик саморазвития образовательных

организаций в реализации экосистемного подхода.

Направления деятельности	Основные мероприятия	Сроки	Ответ.	Результат
1. Организация деятельности образовательных организаций по продуцированию саморазвития.	<p>- Анализ реализации проектов образовательных организаций и перспектив последующего развития.</p> <p>- Анализ реализации дополнительного образования детей с участием образовательных организаций.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>МОЦ</p> <p>ОДО</p>	<p>Область проблем и пути их решения в перспективе.</p> <p>Основания для корректировки путей развития дополнительного образования НГО.</p>
2. Обобщение опыта педагогической деятельности развития детей в дополнительном образовании.	<p>- ММО педагогов дополнительного образования «Воспитание как целевая функция дополнительного образования»</p> <p>- Педагогические чтения: «Педагогические системы дополнительного</p>	<p>ноябрь</p> <p>март</p>	<p>МОЦ</p> <p>УО</p>	<p>Практико - ориентированное методическое пособие педагогической деятельности в современных условиях.</p> <p>База равноуровневых программ дополнительного образования.</p>





	образования детей НГО.			дополнительно о образования детей.
6.Итоговый анализ состояния экосистемного развития ДОД.	- Подготовка сводной информации о состоянии ДОД в НГО.  -ММО педагогов дополнительного образования «Инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей»	апрель  май	МОЦ  ОДО	Аналитическая информация о деятельности образовательных организаций.  Основания для организации деятельности последующего развития дополнительно о образования в новом экосистемном варианте.

**5 период - 2024 – 2025 г.г. - Становление саморазвивающей деятельности образовательных организаций НГО.**

Цель: Достижение процессов устойчивого внедрения экосистемного подхода в дополнительном образовании детей.

Задача: Масштабирование и углубление практики трансформации дополнительного образования в новое экосистемное состояние.

Направления	Основные мероприятия	Сроки	Ответ.	Результат
-------------	----------------------	-------	--------	-----------

деятельности				
1. Научно-практическое и профессиональное общественное обобщение значимости ДОД в социально-экономическом развитии НГО.	- Педагогическая конференция о развитии системы дополнительного образования детей на основе экосистемного подхода.	август	МОЦ	Выделение стратегий и направлений последующего развития ДОД
2. Организация деятельности образовательных организаций по продуцированию саморазвития.	- Самоанализ организационно-содержательной деятельности образовательных организаций за 2020-2023 годы.  - Организация процессов подготовки программы развития дополнительного образования детей на последующий среднесрочный период.	октябрь          декабрь	ОДО       МОЦ       МОЦ	Проект программы развития дополнительного образования НГО на период 2024-2029 годы       Подходы к расширению сообществ и их функционально-содержательной деятельности.

	Траектории обновления содержания дополнительного образования детей.	апрель		Методические материалы педагогической деятельности в современных условиях.
3.Повышения квалификации педагогов дополнительно го образования.	<p>- Конкурс дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сельской местности.</p> <p>- Конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Мастерство и творчество».</p> <p>- Конкурс учебных занятий «Призвание».</p>	ноябрь	МОЦ	Банк образовательных программ.
		январь	УО	Повышение профессионализма педагогических работников
		апрель	УО	
4. Развитие информационной системы деятельности	<p>- Систематическое обновление сайта МОЦ.</p> <p>- Информирование участников</p>	в течение года	МОЦ	Компетентность участников образовательного процесса о

<p>МОЦ и развития ДОД в НГО.</p>	<p>образовательного процесса о персонифицированном финансировании дополнительного образования через СМИ.</p> <p>-Проведение встреч с родителями в образовательных организациях по информированию и просвещению в области дополнительного образования детей НГО.</p>		<p>ОДО</p>	<p>персонифицированном финансировании и дополнительного образования. Наличие сертификата у детей 5-ти – 18 лет. Компетентность родителей в вопросах дополнительного образования детей.</p>
----------------------------------	---	--	------------	--